**Plan dydaktyczny przedmiotu geografia**

**zakres podstawowy dla klasy drugiej szkoły ponadpodstawowej uwzględniający kształcone umiejętności, postawy, kompetencje kluczowe oraz treści zawarte w podstawie programowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności i postawy** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **Dział 1. ZMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE NA MAPIE ŚWIATA** | | | | | | | |
| 1. Polityczna mapa świata | 2 | VII.1 | Uczeń:  ‒ omawia współczesny podział polityczny świata oraz analizuje przebieg procesów społeczno-ekonomicznych na świecie | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, w tym z map tematycznych, danych statystycznych i tekstów źródłowych  ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej  ‒ kształtowanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym | praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie terminów: *państwo, enklawa, eksklawa, morze terytorialne, morska strefa ekonomiczna, terytorium zależne,*  praca z mapą, praca z danymi statystycznymi, praca z internetem,  pogadanka heurystyczna na temat znaczenia ochrony Antarktydy dla całego świata | mapa polityczna świata, atlas geograficzny, słownik geograficzny, roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, na przykład *Świat w liczbach,* internet, podręcznik,  tekst źródłowy: treść Układu Antarktycznego z 1.12.1959 r. | wykorzystanie źródeł internetowych, np.: http://arctowski.aq |
| 2. Kształtowanie się mapy politycznej świata po II wojnie światowej | 2 | VII.2, VII.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia zmiany na mapie politycznej świata po II wojnie światowej  ‒wskazuje na mapie politycznej świata obszary kolonialne krajów europejskich w połowie XX w.  ‒ omawia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego na świecie  ‒ analizuje wpływ kolonializmu i jego rozpadu na współczesny podział polityczny świata, zróżnicowanie społeczeństw, występowanie migracji, dysproporcji w rozwoju państw oraz konfliktów zbrojnych  ‒ wskazuje zmiany na mapie politycznej Europy i Azji po II wojnie światowej | ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych w różnych regionach świata  ‒kształtowanie postawy zrozumienia dla tradycji i kultur innych ludzi oraz ich prawa do życia w wolnym kraju  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii i jej związku z naukami politycznymi i historią  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji (np. fotografii), wyciąganie na ich podstawie wniosków, publikacji w internecie i czasopismach | praca z mapą polityczną świata współczesną i historyczną,  pogadanka, dyskusja dydaktyczna, praca z różnymi źródłami informacji (z podręcznikiem, czasopismami, internetem),  omówienie dostępnych fotografii obrazujących np. upadek muru berlińskiego | mapa polityczna świata, atlas geograficzny, internet, zdjęcia obrazujące ważne wydarzenia, np. upadek muru berlińskiego | proponowane źródła internetowe ‒ publikacje: https://igo.org.pl/ |
| 3. Obszary integracji i dezintegracji we współczesnym świecie | 1 | VII.4 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym są procesy integracyjne i dezintegracyjne  ‒ podaje przyczyny oraz skutki tych procesów  ‒ omawia różnice pomiędzy integracją polityczną a gospodarczą  ‒ tłumaczy, czym są organizacje międzynarodowe oraz pozarządowe, podaje ich przykłady i charakterystykę  ‒ wyjaśnia pojęcia: *nacjonalizm*, *fundamentalizm*, *separatyzm* | ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych w różnych regionach świata  ‒ interpretowanie treści różnych map, dzięki przeprowadzeniu dyskusji dydaktycznej ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie  ‒ docenianie znaczenia pokoju na świecie i przyjęcie postawy dbającej o jego zachowanie | pogadanka, praca z mapą polityczną świata (historyczną i współczesną),  praca z tekstem źródłowym zamieszczonym w podręczniku,  analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie, dyskusja dydaktyczna | atlas świata, mapa polityczna świata, podręcznik, tekst źródłowy | uczniowie przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat pozytywnych i negatywnych skutków integracji politycznej i gospodarczej na świecie |
| 4. Unia Europejska | 1 | VII.4 | Uczeń:  ‒ omawia historię powstania Unii Europejskiej  ‒ wskazuje na mapie państwa należące do UE i ich stolice  ‒ opisuje system instytucjonalny UE  ‒ tłumaczy, czym jest strefa euro i strefa Schengen  ‒ przedstawia skutki integracji w ramach UE, ze szczególnym uwzględnieniem Polski  ‒ analizuje rolę UE na arenie międzynarodowej | ‒ praca z różnymi źródłami informacji  ‒ dokonywanie porównań, analiz  ‒ umiejętność nawiązania do historii, rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie, umiejętność argumentowania swoich poglądów  ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej | pokaz, prezentacja na temat historii Unii Europejskiej, praca z atlasem, mapą polityczną Europy,  dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów wynikających z wejścia Polski do UE,  praca z polityczną konturową mapą Europy | podręcznik, internet, quizy internetowe lub gry planszowe pomagające zapamiętać państwa i stolice europejskie oraz najważniejsze informacje o UE, np.: <https://europa.eu/learning-corner/quiz_pl>,  polityczna mapa konturowa Europy, gra w państwa i miasta | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  https://europa.eu/european-union/index\_pl |
| 5. Konflikty zbrojne i terroryzm | 1 | VII.5, VII.6 | Uczeń:  wyjaśnia czym jest konflikt zbrojny i terroryzm,  ‒ wymienia główne przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych  ‒ omawia i wskazuje na mapie miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych na świecie  ‒ podaje przykłady aktów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XX w.  ‒ wykazuje wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie | ‒ krytyczna analiza różnych relacji medialnych dotyczących aktów terrorystycznych i konfliktów zbrojnych na świecie  ‒ korzystanie z tekstów źródłowych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji  ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie i komunikowania się  ‒ docenianie znaczenia pokoju na świecie  ‒ kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych różnych społeczności | praca z mapą polityczną świata, z podręcznikiem,  dyskusja dydaktyczna na temat wybranych konfliktów na świecie oraz na temat wpływu mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie, praca z tekstem źródłowym (opis aktów terrorystycznych oraz konfliktów zbrojnych przez różne media), interpretacja zapisów *Kodeksu postępowania w sprawie obrazów i wiadomości,* burza mózgów na temat sposobów zapobiegania konfliktom zbrojnym na świecie | atlas (mapa polityczna świata), podręcznik, internet, artykułu oraz relacje pochodzące z różnych źródeł medialnych. | uczeń zapoznaje się z zasadami *Kodeksu postępowania w sprawie obrazów i wiadomości* (publikacja IGO) |
| 6. Mierniki rozwoju gospodarczego państw świata | 1 | VII.7, VII.8 | Uczeń:  ‒ wyróżnia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata  ‒ definiuje PKB i PKB *per capita* i inne stosowane mierniki ekonomiczne  ‒ analizuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników rozwoju: PKB na jednego mieszkańca, HDI, HPI,  porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju gospodarczego w tym również Polski  ‒ wyjaśnia konsekwencje wynikające z dysproporcji w rozwoju państw świata  ‒ wskazuje sposoby pomocy najbiedniejszym państwom świata | ‒ interpretowanie treści różnych map tematycznych ‒ analizowanie dostępnych danych statystycznych, wyciąganie na ich podstawie wniosków, odnajdywanie zależności i prawidłowości, wyróżnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej, posługiwanie się terminologią geograficzną  ‒ rozwijanie umiejętności argumentowania i pracy w grupie, kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla ludzi, bez względu na ich pochodzenie czy status społeczny, rozwijanie empatii i chęci niesienia pomocy innym | praca z atlasem geograficznym (różne mapy tematyczne), analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat form pomocy krajom najuboższym,  analiza porównawcza – cechy krajów o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | atlas geograficzny, dane statystyczne, internet, podręcznik | uczeń zapoznaje się z publikacjami na temat Human Multidimensional Poverty Index 2018 |
| **Dział 2. PROCESY DEMOGRAFICZNE** | | | | | | | |
| 7. Liczba ludności świata i jej zmiany | 1 | VIII.2 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *demografia, rewolucja agrarna, rewolucja przemysłowa*  ‒ określa przybliżoną liczbę ludności na świecie  ‒ charakteryzuje etapy zaludniania Ziemi  ‒ oblicza współczynnik urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego oraz wyjaśnia ich przestrzenne zróżnicowanie  ‒ omawia prognozy zmian liczby ludności świata | ‒ wykorzystanie umiejętności matematycznych na lekcji geografii, obliczanie wskaźników demograficznych w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach demograficznych  ‒ interpretowanie wykresów, danych statystycznych, formułowanie prawidłowości dotyczących procesów demograficznych | pokaz, prezentacja danych dostępnych w internecie na temat liczby ludności świata,  dokonywanie obliczeń | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  https://www.worldometers.info/pl/  https://www.populationof.net/ |
| 8. Rozmieszczenie ludności na świecie | 1 | VIII.1 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *ekumena*, *subekumena* i *anekumena*  ‒ oblicza i porównuje wskaźnik gęstości zaludnienia w różnych regionach świata  ‒ wskazuje obszary koncentracji ludności i małej gęstości zaludnienia  ‒ określa czynniki i prawidłowości w zakresie rozmieszczenia ludności świata  ‒ omawia bariery osadnicze na świecie | ‒ wykorzystanie umiejętności matematycznych na lekcji geografii, prawidłowe stosowanie terminologii geograficznej  ‒ posługiwanie się rożnymi źródłami informacji, interpretowanie treści zawartych na mapach, zdjęciach lotniczych oraz danych statystycznych  ‒ identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego | praca z różnymi źródłami informacji, pogadanka, dokonywanie obliczeń, analiza i interpretacja danych, mapa myśli, grafonotka na temat idealnych warunków do zamieszkania | atlas geograficzny (mapy tematyczne), internet, podręcznik, dostępne dane statystyczne, przykładowe grafonotki, mapy myśli | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  zdjęcia satelitarne Google Earth |
| 9. Rozwój demograficzny społeczeństw | 1 | VIII.3 | Uczeń:  ‒ definiuje dzietność i współczynnik dzietności,  omawia średnią długość trwania życia i wskazuje czynniki, od których zależy  ‒ charakteryzuje społeczeństwo według piramidy płci i wieku  ‒ wyjaśnia, co oznacza wiek przedprodukcyjny, produkcyjny i poprodukcyjny  ‒ omawia fazy przejścia demograficznego i model przejścia epidemiologicznego  ‒ omawia etapy rozwoju demograficznego ludności w różnych regionach świata | ‒ odczytywanie informacji zawartych na wykresach, w tym na piramidzie płci i wieku  ‒ analiza piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata  ‒ dokonywanie porównań różnych faz przejścia demograficznego i epidemiologicznego | praca z wykresem, praca z podręcznikiem, pokaz prezentacji multimedialnej | podręcznik, prezentacja multimedialna ukazująca fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego |  |
| 10. Konsekwencje eksplozji i regresji demograficznej | 1 | VIII.3, VIII.4, VIII.5 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia *eksplozja* i *implozja* *demograficzna* oraz *regres* *demograficzny*  ‒ określa przyczyny i konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach  ‒ omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny i poziomu dzietności w różnych regionach świata  ‒ omawia przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowania na świecie | ‒ analiza treści przedstawionych na mapach  ‒ wyszukiwanie informacji w różnych źródłach  ‒ przygotowanie argumentów do dyskusji, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie | praca z mapą, burza mózgów – plusy i minusy procesu starzenia się ludności, sposobów radzenia sobie z problemami demograficznymi,  dyskusja dydaktyczna – skutki eksplozji, implozji demograficznej oraz regresu demograficznego,  tworzenie infografiki na podstawie dostępnych danych statystycznych | atlas geograficzny, podręcznik, internet, słownik geograficzny | uczniowie znajdują najnowsze dane statystyczne dotyczące demografii Polski, np. na stronie internetowej stat.gov.pl oraz przygotowują na ich podstawie infografiki |
| 11. Migracje ludności na świecie | 1 | VIII.6, VIII.8 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym są migracje ludności,  wymienia rodzaje migracji  ‒ charakteryzuje przyczyny migracji  ‒ odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej  ‒ oblicza saldo migracji, przyrost rzeczywisty ludności oraz współczynnik przyrostu rzeczywistego  ‒ określa główne kierunki migracji ludności na świecie | ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym (analizowanie sytuacji migracyjnej swojego regionu, kraju) ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej ‒ przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | praca samodzielna – dokonanie analizy danych oraz wyciąganie na ich podstawie wniosków, praca z podręcznikiem, z danymi statystycznymi, przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu,  praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie terminów, np.: *migracje*, *imigracje*, *emigracje*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *reemigracja*, dyskusja dydaktyczna na temat przyczyn migracji oraz głównych kierunków współczesnych migracji | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne i źródła bieżących informacji ze świata, słownik geograficzny | uczeń przygotowuje i przeprowadza wywiad z osobami, które migrowały;  należy zachęcać uczniów do śledzenia aktualnych wiadomości na temat uchodźców i migrantów; źródła internetowe: https://ceo.org.pl/ |
| 12. Społeczno-gospodarcze skutki migracji | 1 | VIII.7,  VIII.8. | Uczeń:  ‒ omawia skutki społeczno-gospodarcze migracji  ‒ wymienia problemy migrantów, szczególnie uchodźców, w tym dzieci  ‒ wskazuje możliwości rozwiązania problemów migracyjnych | ‒ wyciąganie wniosków, próba przewidywania skutków  ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | praca w grupie, praca indywidualna, praca z podręcznikiem i różnymi źródłami informacji | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | należy uwrażliwiać uczniów na problemy migrantów; uczniowie przygotowują plakaty lub przeprowadzają akcję sprzeciwiającą się przejawom rasizmu |
| 13. Struktura narodowościowa i etniczna współczesnego świata | 2 | VIII.9 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest naród i jego kultura  ‒ omawia główne i pośrednie odmiany ludzkie oraz ich rozmieszczenie na świecie  ‒ dokonuje klasyfikacji języków i charakteryzuje ich zróżnicowanie na świecie  ‒ opisuje strukturę narodowościową oraz zróżnicowanie etniczne ludności Polski  ‒ wymienia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego współczesnego świata,  definiuje pojęcia *rasizm*, *ksenofobia* | ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie, pracy z materiałem źródłowym (ilustracja, nagranie, dźwięku, film)  ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,  ocenianie zjawisk społeczno-kulturowych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata  ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | pogadanka, praca z podręcznikiem i materiałem źródłowym, interpretacja wykresów, praca z mapą, z ilustracjami, fotografiami, odsłuch nagrań różnych języków, gwary,  praca w grupach, przygotowanie prezentacji, plakatu na temat rasizmu, dyskusja na temat plusów i minusów życia w kraju o dużej różnorodności narodowej i etnicznej,  spotkanie z przedstawicielem mniejszości etnicznej w Polsce | prezentacja multimedialna lub zdjęcia, filmy prezentujące różne odmiany ludzkie, języki oraz zróżnicowanie narodowościowe i etniczne | uczniowie w grupach przygotowują prezentacje na temat wybranej grupy etnicznej; słuchają dostępnych w internecie nagrań, np. wiersza w gwarze śląskiej, alfabetu kaszubski lub zdań w języku esperanto |
| 14. Wpływ religii na życie społeczne i gospodarcze ludności świata | 1 | VIII.10 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcie *religia*  ‒ charakteryzuje główne religie świata  ‒ omawia zróżnicowanie religijne na świecie i w Polsce  ‒ wskazuje wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę | ‒ ocenianie zjawisk społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata  ‒przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności  ‒ dokonywanie opisu, porównań, wyciąganie wniosków, dostrzeganie zależności, wpływu religii na codzienne życie społeczne i gospodarcze  ‒ odczytywanie informacji na wykresach  ‒kształtowanie umiejętności prezentacji wykonanej pracy | praca z mapą – rozmieszczenie największych religii na świecie, pogadanka na temat podobieństw i różnic pomiędzy religiami, opis wyglądu i życia codziennego wyznawców różnych religii oraz charakterystycznych budowli, praca z danymi statystycznymi | mapa, podręcznik, fotografie przedstawiające wygląd i codzienne życie wyznawców różnych religii, dane statystyczne, przykładowy lapbook | uczniowie wykonują lapbook na temat wybranej religii na świecie |
| 15. Kręgi kulturowe współczesnego świata | 1 | VIII.11 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcie *dziedzictwo* *narodowe*  ‒ wskazuje przykłady obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, w tym obiekty w Polsce  ‒ omawia kręgi kulturowe na świecie  ‒ przedstawia wartości wyznawane przez społeczności różnych kręgów kulturowych oraz wkład w dziedzictwo kulturowe ludzkości | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, analiza ich treści  ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata, podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności  ‒ kształtowanie umiejętności prezentacji wykonanej przez siebie pracy | praca z mapą, podręcznikiem, praca w grupach, analiza i wybór treści z różnych źródeł informacji, prezentacja wykonanej przez siebie pracy | podręcznik, mapa, internet (lista obiektów UNESCO)  prezentacja, pokaz przygotowany przez uczniów, portfolio, folder reklamujący obiekt z listy UNESCO, mapa mentalna – przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym | uczniowie przygotowują w grupach prezentację na temat wybranego kręgu kulturowego (mogą również przygotować odpowiednie potrawy, strój czy zaprezentować taniec narodowy),  uczniowie przygotowują portfolio, folder reklamujący wybrany obiekt wpisany na Listę światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO |
| 16. Osadnictwo wiejskie i miejskie | 2 | VIII.12, VIII.14, VIII.15 | Uczeń:  ‒ omawia rodzaje jednostek osadniczych i kryteria ich klasyfikacji  ‒ wyjaśnia kryteria wydzielania miast w różnych krajach świata  ‒ rozpoznaje na mapie oraz na zdjęciu lotniczym różne typy genetyczne kształtów wsi  ‒ porównuje funkcje miast i wsi  ‒ charakteryzuje zróżnicowanie poziomu sieci osadniczej na świecie  ‒ wskazuje na powiązania pomiędzy rozwojem sieci osadniczej na świecie a środowiskiem przyrodniczym i kulturowym oraz etapem rozwoju gospodarczego  ‒ wykorzystuje mapy cyfrowe, zdjęcia lotnicze i satelitarne dostępne w internecie do analizy sieci osadniczej wybranych regionów świata | ‒ dokonywanie podziału, charakteryzowanie jednostek osadniczych  ‒ porównywanie, korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych  ‒ wyciąganie wniosków, łączenie faktów  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym (umiejętność interpretacji najbliższego otoczenia), rozwijanie kompetencji cyfrowych | praca z podręcznikiem, zdjęciami lotniczymi i satelitarnymi oraz programami geionformacyjnymi (cyfrowe źródła informacji), pogadanka | komputer z dostępem do internetu, podręcznik | cyfrowe źródła informacji:  landsat.visibleearth.nasa.gov  [www.geoportal.gov.pl](http://www.geoportal.gov.pl)  Google Maps |
| 17. Zmiany zachodzące na obszarach wiejskich | 1 | VIII.12, VIII.14 | Uczeń:  ‒ wskazuje główne czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie  ‒ wymienia nowe funkcje wsi, wyjaśnia, czym jest depopulacja i określa jej przyczyny na przykładzie polskich wsi | ‒ opis dzieła sztuki, fotografii  ‒ dostrzeganie zachodzących zmian  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie poprzez przeprowadzenie wywiadu ‒ dokonanie analizy danych statystycznych i prognoz dotyczących procesu depopulacji | praca z dziełem sztuki (opis obrazu), fotografią, podręcznikiem, praca z mapą (wskazanie nowych miast w Polsce), praca z danymi statystycznymi | podręcznik, internet, fotografie, mapy, dostępne dane statystyczne | opis obrazu, fotografii ukazujących zmiany zachodzące na obszarach wiejskich, uczniowie przygotowują notatkę na temat nowych miast w Polsce |
| 18. Procesy urbanizacyjne na świecie | 1 | VIII.13,  VIII.15 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest urbanizacja  ‒ omawia fazy urbanizacji  ‒ definiuje pojęcia: *urbanizacja*, *deglomeracja* i *rewitalizacja*  ‒ określa główne przyczyny i skutki urbanizacji  ‒ charakteryzuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie i w Polsce  ‒ opisuje typy zespołów miejskich  ‒ wyjaśnia, czym jest megalopolis i gdzie występuje, wskazuje na mapie największe miasta na świecie i w Polsce | ‒ interpretacja informacji zawartych na wykresie  ‒ wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych  ‒ rozwijanie kompetencji informatycznych  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych, rozwijanie umiejętności przedstawiania publicznie swoich argumentów | praca z różnymi źródłami informacji (podręcznik, wykresy, dane statystyczne, mapa, zdjęcia lotnicze i satelitarne), wykonywanie obliczeń matematycznych (wskaźnik urbanizacji), dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów życia w dużym mieście | wykres obrazujący etapy procesów urbanizacyjnych, dane statystyczne dotyczące wskaźnika urbanizacji, mapy, komputer z dostępem do internetu i programu Google Earth | za pomocą Google Earth uczniowie rozpoznają na zdjęciach satelitarnych i lotniczych różne typy zespołów miejskich |
| **Dział 3. UWARUNKOWANIA ROZWOJU GOSPODARKI ŚWIATOWEJ** | | | | | | | |
| 19. Zmiana roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym | 1 | IX.1 | Uczeń:  ‒ wymienia i omawia sektory gospodarki  ‒ wskazuje zależność pomiędzy dominującym sektorem w gospodarce a stopniem rozwoju cywilizacyjnego  ‒ wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w Polsce i na świecie | ‒ analiza schematu – podział gospodarki na sektory  ‒ formułowanie prawidłowości w zakresie zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym dla wybranych krajów świata, w tym Polski  ‒ analiza danych statystycznych ‒ przygotowanie wykresów na podstawie dostępnych danych statystycznych  ‒ przygotowanie i przeprowadzenie ankiety rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz przedstawiania wyników swojej pracy | praca z podręcznikiem, z danymi statystycznymi, wykresami, praca samodzielna lub w grupie – opracowanie wykresów, przygotowanie i przeprowadzenie ankiety na temat zatrudnienia w określonych sektorach gospodarki, opracowanie i przedstawienie wyników | podręcznik, dostępne dane statystyczne, wzór ankiety |  |
| 20. Procesy globalizacji | 1 | IX.2 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest globalizacja  ‒ charakteryzuje przejawy procesów globalizacji w aspekcie gospodarczym, społecznym i politycznym  ‒ omawia przyczyny i skutki globalizacji  ‒ określa różne postawy wobec globalizacji  ‒ wyjaśnia, czym jest indeks globalizacji, omawia jego zróżnicowanie na świecie  ‒ wskazuje przykłady ze swojego życia, gdzie na co dzień odczuwa skutki globalizacji | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania | praca z podręcznikiem, z internetem, danymi statystycznymi dotyczącymi indeksu globalizacji, dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów globalizacji, praca w grupach – wykonanie analizy SWOT na temat globalizacji | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, wzór analizy SWOT | uczniowie przygotowują, a następnie prezentują różne postawy wobec globalizacji; przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat plusów i minusów globalizacji oraz wykonują analizę SWOT na temat globalizacji |
| 21. Handel międzynarodowy | 1 | IX.3 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *eksport*, *import*, *reeksport* i *bilans* *handlowy*  ‒ analizuje strukturę i kierunki międzynarodowej wymiany towarowej  ‒ ocenia miejsce i strukturę handlu zagranicznego Polski  ‒ uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad sprawiedliwego handlu | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji (infografiki, wykresów, danych statystycznych, internet), analiza i interpretacja danych  ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej ‒ kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla pracy innych ludzi  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym, np. podczas robienia zakupów | praca z różnymi źródłami informacji, praca w grupach przy tworzeniu prezentacji na temat Fair Trade | podręcznik, dostępne dane statystyczne, dostęp do komputera z internetem | źródła internetowe:  [www.fairtrade.org.pl](http://www.fairtrade.org.pl)  uczniowie przygotowują prezentację na temat Fair Trade |
| 22. Gospodarka oparta na wiedzy – społeczeństwo informacyjne | 1 | IX.4, IX.5,  IX.6 | Uczeń:  ‒ charakteryzuje główne cechy gospodarki opartej na wiedzy,  wymienia czynniki wpływające na jej innowacyjność, rozwój w Polsce i w innych krajach świata  ‒ wykazuje znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym  ‒ omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego | ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej (i nie tylko) w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒ rozwijanie kompetencji informatycznych, bezpiecznie korzystanie z internetu  ‒ rozwijanie umiejętności argumentowania i odnoszenia zdobytej wiedzy do życia codziennego | praca z podręcznikiem, z internetem, pogadanka, burza mózgów – plusy i minusy związane z życie w społeczeństwie informacyjnym | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie przedstawiają swoje doświadczenia w zakresie korzystania z internetu, wskazując na niebezpieczeństwa  źródła internetowe:  https://www.globalinnovationindex.org |
| **Dział 4. ROLNICTWO** | | | | | | | |
| 23. Wpływ przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na strukturę użytków rolnych | 1 | X.1, X.2 | Uczeń:  ‒ wymienia funkcje rolnictwa  ‒ omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa na świecie  ‒ określa, czym jest struktura użytków rolnych  ‒ porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce z wybranymi krajami na świecie | ‒ formułowanie prawidłowości, korzystanie z różnych źródeł informacji (mapy tematyczne, fotografie, wykresy, dane statystyczne)  ‒ dokonywanie porównań, dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | praca z mapą, z podręcznikiem, z danymi statystycznymi i wykresami i fotografiami | mapy tematyczne, dane statystyczne, wykresy, fotografie |  |
| 24. Produkcja roślinna i zwierzęca na świecie | 2 | X.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy zbiorami a plonami  ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy chowem a hodowlą zwierząt  ‒ omawia rozmieszczenie głównych upraw i chowu zwierząt na świecie  ‒ omawia cechy rolnictwa towarowego i naturalnego  ‒ wyjaśnia różnice pomiędzy rolnictwem ekstensywnym i intensywnym | ‒ wykonywane obliczeń matematycznych (obliczanie wielkości plonów) w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych  ‒ stosowanie właściwej terminologii geograficznej ‒ dokonywanie charakterystyki typów rolnictwa, porównań, przyporządkowywanie roślin do grup wyróżnionych ze względu na ich wykorzystanie  ‒ praca z mapą (rozmieszczenie głównych obszarów upraw roślin i chowu zwierząt na świecie) ‒ charakteryzowanie głównych regionów rolniczych na świecie (dostrzeganie zależności rolnictwa od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na świecie) | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, praca z mapą, praca z eksponatami (przykłady uprawianych roślin z różnych zakątków świata, np. bataty, maniok, egzotyczne owoce) | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapa świata, przykładowe rośliny z odległych zakątków świata | chętni uczniowie przygotowują potrawy wykonane z różnych nietypowych dla nas roślin, np. z egzotycznych roślin, np. batatów |
| 25. Lasy i gospodarka leśna | 1 | X.4 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest wskaźnik lesistości  ‒ omawia zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce i na świecie  ‒ wskazuje rozmieszczenie największych formacji leśnych na świecie  ‒ charakteryzuje funkcje lasów  ‒ definiuje pojęcie *gospodarka* *leśna*  ‒ wyjaśnia pojęcie *deforestacja*, podaje przyczyny i skutki tego procesu  ‒ określa, na czym polega racjonalna gospodarka zasobami leśnymi | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒przyroda  ‒ analiza wykresów, danych statystycznych, informacji zawartych na mapach  ‒ wyciąganie wniosków i formułowanie prawidłowości, rozwijanie umiejętności argumentowania i przedstawiania swojej opinii  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym  ‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | praca z podręcznikiem, wykresami, danymi statystycznymi, praca w oparciu o tekst źródłowy ‒ Ustawa o lasach, zajęcia terenowe | podręcznik, dostępne dane statystyczne, wykresy, mapy, tekst źródłowy ‒ Ustawa o lasach, karty pracy do zajęć terenowych | lekcja może odbyć się w terenie, w lesie |
| 26. Wykorzystanie zasobów mórz i oceanów | 1 | X.5 | Uczeń:  ‒ wymienia zasoby biologiczne mórz i oceanów  ‒ wyjaśnia pojęcia: *rybołówstwo*, *rybactwo*, *akwakultura*, *przełowienie*  ‒ omawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie  ‒ charakteryzuje wielkość połowów oraz spożycia ryb w Polsce i na świecie  ‒ wskazuje główne problemy światowego rybołówstwa  ‒ określa możliwości wykorzystania zasobów biologicznych morza i wód śródlądowych  ‒ uzasadnia konieczność zachowania równowagi ekosystemów wodnych | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒przyroda  ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju ‒ analiza danych statystycznych  ‒ kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym | praca z mapą, z danymi statystycznymi, praca z internetem, praca w grupach (tworzenie haseł reklamowych zachęcających do większego spożycia ryb) | podręcznik, dostępne dane statystyczne, komputer z dostępem do internetu, przykładowe opakowania produktów rybnych z zamieszczonymi certyfikatami | uczniowie wyszukują w sklepie spożywczym oznaczenia certyfikatów na opakowaniach ryb; zapoznają się z informacjami umieszczonymi na stronie internetowej Fundacji WWF  https://www.wwf.pl/srodowisko/morza-i-oceany |
| **Dział 5. PRZEMYSŁ** | | | | | | | |
| 27. Czynniki lokalizacji przemysłu | 1 | XI.1 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest przemysł i jaką działalność obejmuje  ‒ omawia, czym zajmują się poszczególne grupy przemysłu  ‒ wymienia funkcje przemysłu  ‒ przedstawia czynniki lokalizacji przemysłu  ‒ wyróżnia rodzaje lokalizacji przemysłu  ‒ wyjaśnia zmieniającą się rolę czynników lokalizacji przemysłu | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒ przyroda  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, interpretowanie treści różnych map  ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ identyfikowanie relacji pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego | praca z mapami tematycznymi (atlas geograficzny), z internetem, z podręcznikiem, metoda aktywizująca ‒ drama | podręcznik, atlas geograficzny, internet | chętni uczniowie pod koniec lekcji wcielają się w rolę inwestorów, którzy poszukują dogodnych warunków dla lokalizacji swojej fabryki; pozostali uczniowie odgrywają rolę np. przedstawicieli lokalnych urzędów i odpowiadają na pytania inwestorów |
| 28. Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie | 1 | XI.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia: *industrializacja*, *deindustrializacja* i *reindustrializacja*  ‒ wymienia etapy rozwoju przemysłu  ‒ omawia przebieg i konsekwencje procesów deindustrializacji w wybranych państwach świata  ‒ uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie procesów rozwoju społeczno-gospodarczego państw  ‒ kształtowanie umiejętności argumentowania  ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych | praca z podręcznikiem, wykorzystanie technologii komunikacyjno-informacyjnych w celu zdobycia wiedzy, praca w grupach, przeprowadzenie dyskusji dydaktycznej | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat plusów i minusów poszczególnych procesów lub  na temat zalet i wad przenoszenia produkcji z krajów wysoko do słabo rozwiniętych |
| 29. Przemysł wysokich technologii | 1 | XI.2 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest przemysł wysokiej technologii  ‒ porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i zaawansowanej technologii  ‒ omawia etapy rozwoju przemysłu wysokiej technologii i czynniki lokalizacji  ‒ wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłu high-tech na świecie  ‒ wymienia korzyści społeczne i gospodarcze płynące z rozwoju nowoczesnego przemysłu | ‒ posługiwanie się mapą  ‒ rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji  ‒ wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym | praca z mapą – rozmieszczenie przemysłu nowoczesnej technologii, metaplan, mapa myśli – cechy przemysłu tradycyjnego i nowoczesnej technologii | podręcznik, atlas geograficzny, mapa świata, duże kartki papieru i pisaki do przygotowania mapy myśli, metaplanu | chętni uczniowie przygotowują prezentację na temat nowinek technologicznych |
| 30. Zmiany struktury zużycia energii na świecie | 1 | XI.4 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest energetyka  ‒ omawia podział źródeł energii na odnawialne i nieodnawialne  ‒ wymienia surowce energetyczne i wskazuje ich rozmieszczenie na świecie  ‒ charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii  ‒ porównuje strukturę produkcji energii w Polsce ze strukturą w innych krajach | ‒ kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych  ‒ interpretacja wykresów i zestawień danych statystycznych  ‒ umiejętność posługiwania się mapą i prawidłowe stosowanie terminologii geograficznej  ‒ porównywanie różnych państw pod względem struktury produkcji i zużycia energii | praca z mapą, z danymi statystycznymi, wykresami, praca z podręcznikiem | podręcznik, mapy tematyczne, dane statystyczne i wykresy |  |
| 31. Bilans energetyczny świata | 1 | XI.5 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest bilans energetyczny  ‒ omawia stan i zmiany bilansu energetycznego świata  ‒ wymienia przyczyny i skutki rosnącego zapotrzebowania na energię  ‒ uzasadnia konieczność podejmowania działań na rzecz ograniczania tempa wzrostu zużycia energii | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒ przyroda  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody  ‒ kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych  ‒ interpretacja wykresów i zestawień danych statystycznych  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym | praca z mapą, z danymi statystycznymi, wykresami, praca z podręcznikiem, debata na temat konieczności podejmowania działań ograniczających tempo wzrostu zużycia energii | podręcznik, mapy tematyczne, dane statystyczne i wykresy | uczniowie prowadzą obserwacje dotyczące zużycia energii elektrycznej przez nich w życiu codziennym |
| 32. Wady i zalety różnych źródeł energii | 1 | XI.6,  XI.7 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym zajmują się elektrownie i jak je dzielimy  ‒ omawia pozytywne i negatywne skutki stosowania różnych źródeł energii  ‒ przedstawia wykorzystanie energetyki jądrowej na świecie  ‒ wskazuje trudności związane rozwojem energetyki jądrowej w Polsce | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒ przyroda  ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym ‒ kształtowane umiejętności analizy – analiza SWOT  ‒ uzasadnienie potrzeby społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce  ‒ umiejętność argumentowania i zabierania głosu w dyskusji | praca z mapą, z podręcznikiem, praca w grupach, wykonanie analizy SWOT, przygotowanie portfolio dla różnych typów elektrowni, przeprowadzenie dyskusji | podręcznik, mapy tematyczne, dane statystyczne, portfolio | uczniowie przygotowują w grupach portfolio dla różnych typów elektrowni; dyskutują na temat potrzeby społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce |
| **Dział 6. USŁUGI** | | | | | | | |
| 33. Rozwój i zróżnicowanie sektora usług na świecie | 1 | XII.1, XII.2,  XII.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym są usługi i jak je dzielimy  ‒ wymienia funkcje sektora usług  ‒ omawia znaczenie usług (edukacyjnych, zdrowotnych, finansowych i handlowej wymiany towarowej) w rozwoju społeczno-gospodarczym świata  ‒ charakteryzuje zróżnicowanie sektora usługowego na świecie  ‒ omawia strukturę usług w Polsce  ‒ przedstawia stopień zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | ‒ formułowanie prawidłowości odnoszących się do znaczenia sektora usług w krajach o różnym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego  ‒ analiza danych statystycznych  ‒ interpretowanie informacji zawartych na zdjęciach  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym  ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata  ‒ kształtowanie umiejętności wyszukiwania i prezentowania informacji | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, fotografiami | podręcznik, dostępne dane statystyczne i fotografie obrazujące omawiane zagadnienia, prezentacje multimedialne uczniów | uczniowie przygotowują prezentację na temat dostępu do usług edukacyjnych lub medycznych w różnych regionach świata |
| 34. Komunikacja na świecie | 1 | XII.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest komunikacja  ‒ omawia znaczenie usług komunikacyjnych (transportu i łączności) w rozwoju społeczno-gospodarczym świata | ‒ formułowanie prawidłowości odnoszących się do znaczenia komunikacji w krajach o różnym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego  ‒ analiza danych statystycznych ‒ odczytywanie informacji zawartych na mapach | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, mapami tematycznymi | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapy tematyczne |  |
| 35. Wady i zalety różnych rodzajów transportu | 1 | XII.4 | Uczeń:  ‒ wymienia rodzaje transportu  ‒ omawia  uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce  ‒ przedstawia wady i zalety różnych rodzajów transportu | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata  ‒ analiza informacji zawartych na mapach  ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego (np. zależność rozwoju danego środka transportu od panujących warunków przyrodniczych) | praca z podręcznikiem, internetem, danymi statystycznymi, mapami tematycznymi, praca z atlasem | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapy tematyczne, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu |  |
| 36. Turystyka na świecie | 1 | XII.5,  XII.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest turystyka  ‒ określa czynniki wpływające na rozwój turystyki  ‒ definiuje pojęcie *monokultura* *turystyczna*  ‒ przedstawia znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata  ‒ wskazuje na mapie wybrane regiony turystyczne świata | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata  ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących atrakcyjności wybranych regionów turystycznych świata  ‒ analiza wykresów, danych statystycznych  ‒ posługiwanie się mapą  ‒ rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w grupie | praca z podręcznikiem, fotografiami i różnymi materiałami (plakaty, foldery) obrazującymi różne regiony turystyczne na świecie, zajęcia terenowe, praca z mapą, wykresami, danymi statystycznymi, praca w grupie (przygotowanie folderu reklamowego) | zdjęcia obiektów turystycznych w Polsce i na świecie, dane statystyczne dotyczące zmian natężenia ruchu turystycznego, prezentacje uczniów przedstawiające ich własne podróże, karty pracy na zajęcia terenowe, mapy, wykresy, dane statystyczne | uczniowie przygotowują prezentacje, plany podróży do wybranych miejsc na świecie (miejsca na świecie, które odwiedzili lub chcieliby zwiedzić); temat może być realizowany w terenie, np. podczas zwiedzania miasta, parku czy muzeum |
| **Dział 7. CZŁOWIEK A ŚRODOWISKO GEOGRAFICZNE** | | | | | | | |
| 37. Relacje człowiek – środowisko. Rozwój zrównoważony | 1 | XIII.8 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia: *środowisko* *naturalne*, *geograficzne*, *antropogeniczne*, *zdegradowane*  ‒ definiuje środowisko przyrodnicze jako system  ‒ omawia miejsce człowieka w środowisku  ‒ wyjaśnia, czym jest rozwój zrównoważony  ‒ omawia konflikty interesów w relacji człowiek–środowisko | ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej  ‒ umiejętność prowadzenia merytorycznej dyskusji i przedstawiania swoich poglądów | praca z podręcznikiem, praca indywidualna i w grupie | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat różnych postaw wobec relacji człowiek-środowisko |
| 38. Przyczyny powstawania smogu oraz jego wpływ na życie i działalność człowieka | 2 | XIII.1 | Uczeń:  ‒ tłumaczy znaczenie atmosfery  ‒ wyjaśnia wpływ działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, dziura ozonowa, kwaśne opady i mgły)  ‒ definiuje, czym jest smog, omawia smog londyński i fotochemiczny  ‒ proponuje sposoby zapobiegania powstawaniu smogu | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ proponowanie rozwiązań, przedstawianie swojego stanowisk  ‒ umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy geograficznej w życiu codziennym | praca z podręcznikiem, z artykułami z czasopism naukowych oraz z prasy codziennej, korzystanie z raportów smogowych dostępnych w internecie | podręcznik, dane pochodzące z internetu oraz prasy | uczniowie przygotowują prasówkę dotyczącą zanieczyszczeń atmosfery;  przeprowadzają akcję ekologiczną wśród uczniów szkoły lub mieszkańców najbliższej okolicy, proponując im zmiany w codziennym życiu mające na celu ograniczenie występowania smogu |
| 39. Zmiany w hydrosferze spowodowane budową wielkich inwestycji hydrologicznych | 1 | XIII.2 | Uczeń:  ‒ omawia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ kształtowanie umiejętności argumentowania i korzystania z różnych źródeł informacji | praca z podręcznikiem, ze zdjęciami satelitarnymi | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, zdjęcia satelitarne | uczniowie korzystają z programu Google Earth; przeprowadzają w klasie dyskusję lub analizę SWOT na temat plusów i minusów budowy wielkich inwestycji hydrologicznych |
| 40. Wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze | 1 | XIII.3 | Uczeń:  ‒ omawia wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze  ‒ wyjaśnia, czym są: monokultura rolna, płodozmian, eutrofizacja, zabiegi melioracyjne i polder | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ analiza i interpretacja zdjęć satelitarnych ‒ dostrzeganie interdyscyplinarnego charakteru geografii (nawiązanie do historii)  ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie, działania projektowe | praca z podręcznikiem, ze zdjęciami satelitarnymi, praca w grupach – przygotowanie plakatu, działania projektowe | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, zdjęcia satelitarne | uczniowie podczas codziennych zakupów przykładają większą wagę do czytania etykiet na produktach; przygotowują plakat, który ma promować wśród rolników proekologiczne rozwiązania |
| 41. Wpływ przemysłu na środowisko przyrodnicze | 2 | XIII.4 | Uczeń:  ‒ określa wpływ przemysłu na stan zanieczyszczenia atmosfery i hydrosfery  ‒ przedstawia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie kopalni odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie  ‒ wyjaśnia, czym jest rekultywacja terenów pogórniczych | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji (w terenie lub eksponatów skał) | praca z podręcznikiem, z dostępem do internetu, zajęcia terenowe, metoda pokazowa – eksponaty węgla kamiennego i brunatnego (porównanie ich wyglądu, kruchości) | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, karty pracy do zajęć terenowych, eksponaty skał (węgiel kamienny i brunatny) | temat ten może zostać zrealizowany w terenie, np. na w pobliżu kopalni lub na terenach zrekultywowanych |
| 42. Wpływ usług na środowisko przyrodnicze | 1 | XIII.5, XIII.6 | Uczeń:  ‒ omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne  ‒ podaje możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju  ‒ przedstawia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ formułowanie prawidłowości, rozbudzanie ciekawości świata | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, analiza rożnych źródeł informacji (np. fotografie), pogadanka (dzielenie się własnymi doświadczeniami) | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie dzielą się swoimi obserwacjami z podróży (jak turystyka wpływa na środowisko przyrodnicze, wysokość cen w sklepach, organizację życia społecznego) |
| 43. Zmiany krajobrazu kulturowego wskutek działalności gospodarczej | 2 | XIII.7 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest krajobraz kulturowy  ‒ podaje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich  ‒ przedstawia, co oznacza planowanie przestrzenne,  omawia jego rolę w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego  ‒ wskazuje możliwości własnych działań służących ochronie krajobrazów kulturowych Polski | ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ korzystanie z planów, tekstów źródłowych (akty prawa), zdjęć satelitarnych i lotniczych oraz źródeł geoinformacyjnych w celu zdobywania i przetwarzania informacji  ‒ rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji w terenie oraz pracy w grupie | praca z podręcznikiem, praca ze źródłem geionformacyjnymi,  pogadanka, zajęcia terenowe | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, karta pracy na zajęcia terenowe | lekcję można przeprowadzić w pracowni komputerowej, wówczas uczniowie wykonują zadanie w parach lub samodzielnie przy komputerze;  lekcję można przeprowadzić także w terenie ‒ uczniowie znajdują przykłady zaburzenia ładu przestrzennego w najbliższej okolicy |
| 44. Działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | 2 | XIII.9 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym zajmuje się ochrona środowiska przyrodniczego  ‒ podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych i proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej i usługowej podejmowanych na wybranych obszarach, w tym cennych przyrodniczo  ‒ wymienia formy ochrony przyrody na świecie i w Polsce  ‒ wymienia organizacje międzynarodowe i pozarządowe działające na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ umiejętność korzystania z tekstów źródłowych (akty prawa)  ‒ rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji w terenie oraz pracy w grupie | praca z tekstem źródłowym (akty prawa), praca w grupach – wykonanie plakatu, mapy pojęć, zajęcia terenowe | podręcznik, karty pracy do zadań terenowych, Ustawa z dnia 27 kwietnia 2001 r. Prawo ochrony środowiska, Ustawa z dnia 9 października 2015 r. o rewitalizacji, Ustawa z dnia 16 kwietnia 2004 r. o ochronie przyrody | temat ten można zrealizować w terenie, odwiedzając wybraną formę ochrony przyrody, znajdującą się w okolicy |
| 45. Mój ślad na Ziemi wpływa na stan środowiska przyrodniczego | 1 | XIII.10 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia swój codzienny wpływ na stan środowiska przyrodniczego  ‒ wskazuje, jak oszczędzać energię i wodę oraz jak produkować mniej odpadów  ‒ omawia ideę *zero waste* oraz zasadę 5R ‒ określa swój ślad węglowy  ‒ wyjaśnia, co oznacza stwierdzenie „Myśl globalnie – działaj lokalnie” | ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju  ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji  ‒ argumentowanie swojego zdania, wyrażanie własnej opinii | praca z podręcznikiem, z internetem, praca w grupie – stworzenie gazetki „Rady na Odpady”, dyskusja dydaktyczna, dzielenie się swoimi doświadczeniami | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | przykładowe źródła internetowe:  http://zero–waste. pl  [https://calcula­tor.carbonfootprint.com](https://calculator.carbonfootprint.com)  https://www.sos.wwf.pl |

Realizacja materiału obejmuje 45 tematów, przeznaczonych do realizacji na 54 jednostkach lekcyjnych (w tym propozycje zajęć terenowych). Pozostałe godziny są przeznaczone na sprawdzanie wiadomości uczniów.