**Roczny plan dydaktyczny przedmiotu PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**

**dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum w zakresie podstawowym,**

**uwzględniający kształtowane umiejętności i treści podstawy programowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako zajęcia edukacyjne)** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształtowane umiejętności**  **Uczeń:** | **Propozycje metod kształcenia** | **Propozycje środków dydaktycznych** | | **Uwagi** | | |
| **I. Człowiek – istota przedsiębiorcza** | | | | | | | | | | |
| 1. Istota przedsiębiorczości | 1 | [I/3] | ‒ poznanie elementarnych pojęć z zakresu przedsiębiorczości  ‒ rozumienie istoty przedsiębiorczości oraz poznanie jej roli w gospodarce i życiu człowieka  ‒ podejmowanie inicjatywy, wyróżnianie się pomysłowością | ‒ charakteryzuje kreatywność i innowacyjność jako cechy osoby przedsiębiorczej  ‒ stosuje „burzę mózgów” jako metodę kreatywnego myślenia  ‒ dostrzega znaczenie przedsiębiorczości w życiu osobistym i rozwoju społeczno-gospodarczym | dyskusja dydaktyczna  burza mózgów  mapa skojarzeń | podręcznik roz. 1.1 | | |  | |
| 2. Postawy sprzyjające przedsiębiorczości | 1 | [I/1] | ‒ docenianie postaw przedsiębiorczych w życiu codziennym  ‒ gotowość do czynnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym kraju i współodpowiedzialności za rozwój | ‒ charakteryzuje cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego  ‒ rozpoznaje poziom własnej przedsiębiorczości, asertywności i kreatywności  ‒ określa związek zachowania się osoby przedsiębiorczej z szansami, jakie stwarza gospodarka rynkowa | śnieżna kula  praca indywidualna  dyskusja okrągłego stołu | podręcznik rozdz. 1  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna  test na kreatywność | | | [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  [www.testyopinie.pl](http://www.testyopinie.pl) | |
| 3. Komunikacja interpersonalna | 1 | [I/2] [II/6] | ‒ podnoszenie kompetencji osobistych i społecznych niezbędnych na rynku pracy  ‒ zdolność do pokonywania barier wewnętrznych i zewnętrznych | ‒ wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej w różnych sytuacjach, we współdziałaniu  ‒ rozumie rolę umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej jako elementu postawy przedsiębiorczej  ‒ rozpoznaje korzyści wynikające za stosowania skutecznej komunikacji | obserwacja  studium przypadku  metoda inscenizacji  dyskusja | podręcznik rozdz. 1  komputer z podłączeniem do Internetu –scenki rodzajowe,  tablica interaktywna  karta obserwacji | | | [www.youtube.com](http://www.youtube.com) | |
| 4. Podsumowanie, prezentacja projektu |  |  | ‒ wyszukiwanie informacji z rożnych źródeł, ich selekcja i analizowanie  ‒ organizowanie własnego procesu uczenia się |  | prezentacja grupowa projektów | karta oceny projektu  karta obserwacji | | | np. *przedstawienie* s*ylwetki człowieka przedsiębiorczego, który osiągnął sukces, wyróżniając siękreatywnością lub innowacyjnością* | |
| **II. Gospodarka rynkowa** | | | | | | | | | | |
| 1. Zalety gospodarki rynkowej | 1 | [I/4] | ‒ wyjaśnianie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej, powiązań między jej podmiotami  ‒ poznanie roli państwa w procesach gospodarczych.  ‒ dostrzeganie znaczenia wolności gospodarczej i własności prywatnej jako filarów gospodarki rynkowej | ‒ rozróżnia struktury rynkowe  ‒ charakteryzuje cechy i zalety gospodarki rynkowej na tle innych systemów gospodarczych  ‒ scharakteryzuje rolę własności prywatnej i wolności gospodarczej w gospodarce rynkowej | pogadanka  dyskusja dydaktyczna mapa pamięci  korzystanie z materiałów źródłowych | | podręcznik  rozdz. II.1  komputer z podłączeniem do Internetu –  tablica interaktywna | | | korelacja z historią – ewolucja systemów gospodarczych  korelacja z geografią  ‒ indeks wolności gospodarczej w Europie  https:// stat.gov.pl/ |
| 2. Prawo popytu i podaży | 1 | [I/7] | ‒ wyjaśnianie mechanizmu funkcjonowania rynku  ‒ wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, ich selekcja i analizowanie | ‒ posługuje się pojęciami „popyt” i „podaż”  ‒ interpretuje prawo popytu i podaży oraz cenę równowagi  ‒ charakteryzuje czynniki wpływające na zmiany wielkości popytu i podaży | wykład  pokaz z objaśnieniem  dyskusja wielokrotna | | podręcznik  rozdz. II.2  schemat wykresu ceny równowagi rynkowej | | | korelacja z matematyką |
| 3. Cechy i rodzaje rynków | 1 | [I/5][ I/6] | ‒ wyjaśnianie powiązań między podmiotami gospodarki rynkowej na różnych rodzajach rynku | ‒ wyróżnia rodzaje i funkcje rynków  ‒ charakteryzuje rynki według przedmiotu wymiany i zasięgu geograficznego  ‒ charakteryzuje konkurencje jako element rynku  ‒ dostrzega negatywne skutki ograniczonej konkurencji na rynku  ‒ wyjaśnia na schemacie powiązania finansowe między podmiotami gospodarczymi | dyskusja dydaktyczna  JIGSAW  mapa mentalna  pokaz z objaśnieniem | | podręcznik  rozdz. II.3  plansza – obieg pieniądza w gospodarce | | |  |
| 4. Budżet państwa i wahania koniunkturalne w gospodarce | 1 | [I/8] [I/9] | ‒ poznanie roli państwa w procesach gospodarczych  ‒ samodzielne obserwacje zjawisk zachodzących w gospodarce | ‒ wyróżnia podstawowe źródła wpływów i kierunki wydatków budżetu państwa  ‒ wyjaśnia wpływ deficytu budżetowego i długu publicznego na funkcjonowanie gospodarki  ‒ opisuje zachowania gospodarki w kolejnych fazach cyklu koniunkturalnego  ‒ charakteryzuje funkcje państwa i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę  przy wahaniach koniunkturalnych | dyskusja dydaktyczna ‒  mapa mentalna  debata | | podręcznik  rozdz. II. 4.  plansza – wykresy struktury dochodów i wydatków budżetu  plansza ‒ cykl koniunkturalny klasyczny i współczesny  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna | | | http:// stat.gov.pl,  <http://bdm.stat.gov.pl> |
| 5. Ochrona konsumenta | 1 | [I/10] [I/11] | ‒ zaznajomienie się z prawami i instytucjami chroniącymi konsumenta  ‒ wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, ich selekcja i analizowanie | ‒ rozróżnia prawa konsumenta  ‒ rozróżnia podstawy złożenia reklamacji  ‒ charakteryzuje zakres ochrony danych osobowych na podstawie materiałów źródłowych  ‒ stosuje sposoby egzekwowania praw konsumenta  ‒ sporządza pismo reklamacyjne  ‒ charakteryzuje organizacje i instytucje prokonsumenckie ‒ wyjaśnia zakres ich działania    ‒ dostrzega możliwość skorzystania z pozasądowych metod rozwiązywania sporów konsumenckich | dyskusja okrągłego stołu  praca z tekstem  mapa mentalna  studium przypadku  ćwiczenia praktyczne | | podręcznik  rozdz. II.5  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna  materiały edukacyjne UOKIK  wzór pisma reklamacyjnego  karta pracy ucznia | | | <http://uokik.gov.pl>.  [www.encyklopediarodo.pl](http://www.encyklopediarodo.pl) |
| 6. Podsumowanie przed sprawdzianem.  Test | 1 |  | ‒ wyszukiwanie informacji z rożnych źródeł, ich selekcja i analizowanie  ‒ kształcenie postaw ‒ przyjmowanie postaw patriotyzmu gospodarczego |  | prezentacja grupowa projektów | | karta oceny projektu  karta obserwacji | | | *np. ocena funkcjonowania gospodarki rynkowej w Polsce na przestrzeni ostatnich 30 lat* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T**emat (rozumiany jako zajęcia edukacyjne)** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | | **Kształtowane umiejętności**  **Uczeń:** | **Propozycje metod kształcenia** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **III. Instytucje gospodarki rynkowej** | | | | | | | | |
| 1. Rola pieniędzy w gospodarce | 1 | [II/1] [I/5] | ‒ rozumienie roli pieniądza w gospodarce i życiu człowieka  ‒ odpowiedzialne gospodarowanie pieniędzmi | ‒ omawia funkcje i formy pieniądza oraz jego obieg w gospodarce  ‒ charakteryzuje formy i funkcje pieniądza bezgotówkowego oraz pieniądza międzynarodowego  ‒ charakteryzuje rolę pieniądza w gospodarce, w przedsiębiorstwach i w życiu człowieka | | pogadanka  dyskusja wielokrotna  mapa mentalna | podręcznik  rozdz. III.1  plansze – formy i funkcje pieniądza  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna | korelacja z historią  <http://stat.gov.pl> |
| 2. Instytucje rynku finansowego | 1 | [II/2] | ‒ rozumienie roli instytucji finansowych w gospodarce, funkcjonowaniu przedsiębiorstw i życiu człowieka  ‒ analizowanie, ocenianie i świadome korzystanie z usług finansowych | ‒ rozróżnia instytucje rynku finansowego  ‒ charakteryzuje instytucje rynku finansowego w Polsce  ‒ objaśnia znaczenie instytucji finansowych w funkcjonowaniu gospodarki narodowej, przedsiębiorstw i życiu człowieka | | dyskusja wielokrotna  mapa pamięci  metoda JIGSAW | podręcznik  rozdz. III.2  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna | <http://mf.gov.pl>  <http://nbp.gov.pl>  <https://rf.gov.pl> |
| 3. Znaczenie Narodowego Banku Polskiego | 1 | [II/7] | ‒ wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, ich selekcja i analizowanie | ‒ identyfikuje najważniejsze funkcje i zadania Narodowego Banku Polskiego  ‒ omawia rolę Rady Polityki Pieniężnej w realizacji celu inflacyjnego poprzez kształtowanie stóp procentowych | | dyskusja dydaktyczna  mapa mentalna  praca z tekstem | podręcznik  rozdz. III.3  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna  materiały edukacyjne NBP i RPP | <http://nbp.gov.pl>  http://rpp.gov.pl |
| 4. Zasady oszczędzania i inwestowania | 1 | [II/3] [II/16] | ‒ inwestowanie kapitału z wykorzystaniem wiedzy na temat praw klienta usług finansowych | ‒ rozróżnia formy oszczędzania i inwestowania  ‒ ocenia je z punktu widzenia ryzyka i przewidywanych zysków  ‒ przeprowadza symulowaną inwestycję w wybraną formę  ­ | | dyskusja okrągłego stołu  drzewko decyzyjne  gra dydaktyczna symulacyjna | podręcznik  rozdz. III. 4  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna  karty pracy ucznia | [www.money.pl/banki/](http://www.money.pl/banki/) |
| 5. Usługi bankowe | 1 | [II/8] [II/13] | ‒ świadome korzystanie z usług finansowych | ‒ analizuje oferty usług banków komercyjnych i spółdzielczych oraz spółdzielczych kas oszczędnościowo-kredytowych w zakresie kont osobistych, kart płatniczych, lokat terminowych, kredytów i pożyczek  ‒ porównuje oferty pozabankowych instytucji pożyczkowych, uwzględniając realną stopę procentową  ‒ dostrzega zagrożenia i rozumie zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z bankowości elektronicznej | | dyskusja wielokrotna  mapa mentalna  JIGSAW  praca z tekstem | podręcznik  rozdz. III. 5  materiały promocyjne banków  oferty instytucji poza bankowych: banków spółdzielczych, SKOK-ów | [www.money.pl/banki/](http://www.money.pl/banki/) |
| 6. Giełda i rynek papierów wartościowych | 1 | [II/4] | ‒ analizowanie, ocenianie i świadome korzystanie z usług finansowych | ‒ charakteryzuje rodzaje papierów wartościowych  ‒ objaśnia mechanizm inwestowania na giełdzie papierów wartościowych na przykładzie Giełdy Papierów Wartościowych w Warszawie  ‒ analizuje i ocenia inwestowanie kapitału | | wykład informacyjny  wizyta studyjna w biurze maklerskim lub na GPW  pytania do eksperta  wirtualna gra giełdowa decyzyjna,  drzewko decyzyjne | podręcznik  rozdz. III.6  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna  ceduła giełdowa | <https://www.nbportal.pl>  <http://gpw.gov.pl/> |
| 7. Fundusze inwestycyjne | 1 | [II/5] | ‒ podejmowanie niezależnych,  odpowiedzialnych  decyzji finansowych w odniesieniu do własnych zasobów | ‒ uświadamia sobie fakt korzystania z różnorodnych i wiarygodnych źródeł informacji przed podjęciem decyzji finansowych  ‒ rozróżnia fundusze inwestycyjne otwarte i zamknięte oraz ich cechy  ‒ dyskutuje nad wyborem rodzaju funduszu inwestycyjnego, uwzględniając potencjalne zyski oraz ryzyko wystąpienia strat | | wizyta dydaktyczna  w banku  pytanie do eksperta  dyskusja okrągłego stołu | podręcznik  rozdz. III.7  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna | http: //www.knf.gov.pl |
| 8. Zabezpieczenie emerytalne | 1 | [II/6] | ‒ traktowanie uporządkowanej, wiedzy jako podstawy podejmowania decyzji o zabezpieczeniu emerytalnym | ‒ dostrzega konieczność wczesnego rozpoczęcia systematycznego oszczędzania i inwestowania środków finansowych na emeryturę | | wizyta studyjna ‒ ZUS  pytanie do eksperta  dyskusja wielokrotna  mapa pojęciowa | podręcznik  rozdz. III.8  materiały edukacyjne ZUS  oferty ubezpieczycieli | <https://www.zus.pl>  <http://knf.gov.pl> |
| 9. System podatkowy w Polsce | 1 | [II/9] [II/10] [II/11] | ‒ poznanie rodzajów podatków, ich wpływu na budżet państwa, przedsiębiorstw i gospodarstw domowych  ‒ dostrzeganie konsekwencji działań nieetycznych związanych z obowiązkami podatkowymi | ‒ identyfikuje rodzaje podatków  ‒ klasyfikuje podatki według różnych kryteriów  ‒ wyjaśnia wpływ podatków na gospodarkę kraju, przedsiębiorstwa i gospodarstwa domowe | | pogadanka  dyskusja wielokrotna  mapa pojęciowa | podręcznik  rozdz. III.9  komputer z podłączeniem do Internetu,  tablica interaktywna | <http://mf.gov.pl> |
| 10. Deklaracja podatkowa PIT | 1 | [II/10] | ‒ traktowanie uporządkowanej, wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności | ‒ wyjaśnia zasady składania rocznej deklaracji PIT  ‒ oblicza podatek dochodowy od osób fizycznych  ‒ formułuje argumenty za i przeciw stosowaniu podatku dochodowego progresywnego i liniowego | | metoda tekstu przewodniego  praca z dokumentem, studium przypadku  debata | karta dla ucznia ‒ tekst przewodni  deklaracja PIT 36 lub PIT 37 |  |
| 11. Rynek ubezpieczeń | 1 | [II/12] [II/14] | ‒ dostrzeganie znaczenia ubezpieczeń w działalności gospodarczej i życiu człowieka | ‒ charakteryzuje rodzaje ubezpieczeń według różnych kryteriów  ‒ porównuje oferty zakładów ubezpieczeń z uwzględnieniem relacji zakresów ochrony oraz sum ubezpieczeń do wysokości składki  ‒ analizuje zapisy ogólnych warunków ubezpieczeń majątkowych, ubezpieczeń na życie i osobowych  ‒ identyfikuje wyłączenia w treści umów ubezpieczeniowych  ‒ przedstawia ograniczenia odpowiedzialności zakładu ubezpieczeń | | dyskusja wielokrotna  mapa pamięci  praca z tekstem  JIGSAW | podręcznik rozdz. III.11  teksty Ogólnych Warunków Ubezpieczenia w zakresie ubezpieczenia nieruchomości i pojazdów mechanicznych  ‒ teksty OWU w zakresie ubezpieczenia na życie i od NW  oferty ubezpieczeń majątkowych i osobowych |  |
| 12. Reklamacja produktu finansowego | 1 | [II/15] | ‒ wykorzystanie wiedzy na temat praw klienta usług finansowych  ‒ dostrzeganie konsekwencji działań nieetycznych związanych z finansami, w tym obowiązkami podatkowymi | ‒ formułuje reklamację do instytucji rynku finansowego  ‒ pisze skargę do Rzecznika Finansowego na przykładzie wybranego produktu finansowego | | pogadanka  metoda przypadku  praca z tekstem | wzór wniosku reklamacji rynku finansowego  karta pracy |  |
| Podsumowanie przed sprawdzianem | 1 |  | ‒ rozumienie roli pieniądza, rynków i instytucji finansowych w gospodarce, funkcjonowaniu przedsiębiorstw i życiu człowieka | ‒ analizuje, ocenia i świadome korzysta z usług finansowych oraz inwestuje kapitał, wykorzystując wiedzę na temat praw klienta usług finansowych | | dyskusja panelowa  mapa pamięci | test |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako zajęcia edukacyjne)** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | | **Kształtowane umiejętności**  **Uczeń:** | **Propozycje metod kształcenia** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **IV. Aktywność zawodowa** | | | | | | | | |
| 1. Wskaźniki rynku pracy | 1 | [III/1] | ‒ podejmowanie przemyślanych decyzji na podstawie wskaźników rynku pracy  ‒ samodzielna obserwacja zjawisk zachodzących w gospodarce | ‒ analizuje podstawowe mierniki i wskaźniki rynku pracy: współczynnik aktywności zawodowej, wskaźnik zatrudnienia i stopę bezrobocia | | pogadanka wprowadzająca  dyskusja wielokrotna | podręcznik rozdz. IV.1  komputer z dostępem do Internetu,  tablica interaktywna | korelacja z geografią  https://rynekpracy.pl,  <http://stat.gov.pl> |
| 2. Funkcjonowanie rynku pracy | 1 | [III/2] | ‒ rozumienie funkcjonowania rynku pracy  ‒ analizowanie oferty rynku pracy | ‒ wyjaśnia mechanizm popytu i podaży na rynku pracy  ‒ identyfikuje czynniki wpływające na równowagę na rynku pracy | | dyskusja metodą metaplanu | podręcznik rozdz. IV.2  komputer z dostępem do internetu,  tablica interaktywna | <https://www.pulshr.pl/> |
| 3. Motywy aktywności zawodowej | 1 | [III/3] | ‒ wzmacnianie motywacji do pracy  ‒ motywacja do ciągłego samorozwoju i inwestowania w siebie | ‒ rozpoznaje motywy aktywności zawodowej człowieka  ‒ analizuje szanse i możliwości rozwoju własnej kariery zawodowej  ‒ dostrzega rolę procesu uczenia się przez całe życie | | pogadanka  praca z grupach  analiza SWOT | podręcznik rozdz. IV.3  karta pracy ucznia  oferty pracy |  |
| 4. Metody poszukiwania pracy | 1 | [III/4] [III/5] | ‒ rozumienie zasad aktywnego poszukiwania pracy na rynku pracy  ‒ zdolność do pokonywania barier wewnętrznych  ‒ korzystanie z szans pojawiających się na rynku | ‒ rozróżnia metody poszukiwania pracy  ‒ ocenia ich przydatność i efektywność metod z punktu widzenia własnej ścieżki rozwoju zawodowego  ‒ analizuje oferty rynku pracy  ‒ analizuje własne kompetencje i możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego w formie wolontariatu, praktyk lub stażu oraz znalezienia pracy na rynkach | | dyskusja okrągłego stołu  rybi szkielet | podręcznik rozdz. IV.4  plansza ‒ diagram Ishikawy  ogłoszenia ofert pracy |  |
| 5. List motywacyjny i życiorys (CV) | 1 | [III/6] | ‒ podnoszenie kompetencji osobistych i społecznych niezbędnych na rynku pracy | ‒ sporządza dokumenty aplikacyjne CV i list motywacyjny  dotyczące konkretnej oferty pracy | | studium przypadku  praca własna ucznia z tekstem | podręcznik rozdz. IV.5  karta pracy ucznia ‒ wzór CV i listu motywacyjnego |  |
| 6. Rozmowa kwalifikacyjna | 1 | [III/7] | ‒ rozumienie przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej  ‒ kształtowanie proaktywności, odpowiedzialności za siebie | ‒ przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej  ‒ uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej w warunkach symulowanych  ‒ eksponuje własne zalety  ‒ dostrzega podstawowe błędy popełniane podczas rozmowy | | metoda przypadków  obserwacja  metoda inscenizacji | podręcznik  roz.IV.6  komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna  karta obserwacji | [www.youtube.com](http://www.youtube.com) |
| Podsumowanie przed sprawdzianem | 1 | ‒ | ‒ traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności  ‒ zdolność do planowania oraz realizacji zamierzonych celów | ‒ wykorzystuje zdobytą wiedzę ekonomiczną do rozwijania własnej postawy przedsiębiorczej | | dyskusja wielokrotna | arkusz obserwacji  arkusz autorefleksji ucznia |  |