Roczny plan dydaktyczny przedmiotu geografia dla klasy III szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | | **Cele ogólne**  **Uczeń:** | **Kształcone umiejętności.**  **Uczeń:** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| 1. Społeczeństwo i gospodarka Polski | | | | | | | | |
| 1.1. Stan i rozmieszczenie ludności Polski | 1 | 14.1. | | – wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Polsce. | ‒ posługuje się mapą rozmieszczenia ludności Polski do analizy obszarów o dużej i małej gęstości zaludnienia,  – posługuje się rocznikiem statystycznym,  – posługuje się TIK w celu wyszukiwania potrzebnych danych,  – rozumie pojęcie *gęstość zaludnienia*,  ‒ kształtuje umiejętność segregowania i analizy danych oraz ich interpretacji,  – rozumie i tworzy informacje (kk)\*,  – rozwija kompetencje cyfrowe (kk). | praca z atlasem, rocznikiem statystycznym i podręcznikiem; wykorzystanie internetu jako źródła informacji – stat.gov.pl; dyskusja | rocznik statystyczny, atlas geograficzny, mapy z podręcznika,  [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl) | ćwiczenie korzystania z różnych źródeł informacji; GUS –  <stat.gov.pl; https://www.populationof.net/pl> |
| 1.2. Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności Polski | 1 | 14.2. | | – wyjaśnia zmiany liczby ludności,  przyrostu naturalnego i rzeczywistego ludności Polski. | – analizuje dane statystyczne oraz wykresy i mapy,  – rozumie pojęcie *przyrost rzeczywisty ludności*,  ‒ kształtuje umiejętność segregowania i analizy danych oraz ich interpretacji,  – rozumie i tworzy informacje (kk). | praca w grupach – analiza danych statystycznych, wykresów i map, przedstawienie wniosków; dyskusja na temat niskiego poziomu dzietności w Polsce i jego regionalnego zróżnicowania | mapy, wykresy zawarte w podręczniku i atlasie geograficznym | ćwiczenie pracy z materiałem źródłowym |
| 1.3. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne ludności Polski | 1 | 14.3. | | – podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych, główne kierunki emigracji Polaków oraz przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie. | – formułuje pytania związane z tematyką zajęć,  – wyjaśnia przyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych,  – rozumie pojęcia: *imigracja* i *emigracja*,  – analizuje dane statystyczne oraz wykresy i mapy,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk). | praca pytaniami, praca z materiałem źródłowym – wykresami i mapami ‒ interpretacja danych statystycznych; dyskusja na temat przyczyn migracji | film „Migracje Polaków na przestrzeni dziejów” <https://www.youtube.com/watch?v=HUnCQknvPrs> (5 min.), mapy, wykresy w podręczniku i atlasie geograficznym | uczniowie ćwiczą umiejętność zadawania pytań oraz interpretacji danych;  dodatkowe źródło – Geoportal:  – scenariusz lekcji: *Saldo migracji w Polsce* [https://edu.esri.pl/wp–content/uploads/2020/10/Saldo–migracji–w–Polsce.pdf](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Saldo-migracji-w-Polsce.pdf) |
| 1.4. Struktura demograficzna ludności Polski | 1 | 14.2. | | – analizuje strukturę demograficzną ludności Polski na podstawie danych  liczbowych i piramidy wieku i płci ludności Polski. | – analizuje strukturę demograficzną ludności Polski na podstawie danych liczbowych i piramidy wieku i płci,  ‒ rozumie pojęcia: *przyrost naturalny*, *indeks starości demograficznej*, *współczynnik feminizacji*,  – rozwija umiejętność współpracy,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje cyfrowe (kk). | metoda JIGSAW;  praca z materiałem źródłowym ‒ dane statystyczne, tabele, wykresy; analiza map i piramidy wieku i płci ludności Polski | mapy z podręcznika, piramida płci i wieku ludności Polski, rocznik statystyczny, atlas geograficzny | uczniowie doskonalą umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, np.:  [https://stat.gov.pl/obszary–tematyczne/ludnosc/](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/) |
| 1.5. Rynek pracy w Polsce | 1 | 14.4. | | – wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia, podaje przyczyny bezrobocia  i analizuje przestrzenne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce. | – analizuje diagramy, wykresy, kartogramy,  – wnioskuje na podstawie posiadanych wiadomości,  – wykorzystuje wiedzę z różnych źródeł,  – wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności geograficzne w życiu codziennym i zawodowym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje przedsiębiorczości (kk). | praca z materiałem źródłowym – wykresami, kartogramami, diagramami, mapami ‒ interpretacja danych statystycznych; internet: strona WWW lokalnego urzędu pracy, dyskusja na temat lokalnego rynku pracy | wykresy, diagramy, kartogramy, mapy zawarte w podręczniku i atlasie geograficznym;  strona internetowa powiatowego urzędu pracy – zakładka „Rynek pracy”, w tym „Statystyki i analizy urzędu” | uczniowie kształcą czytanie danych statystycznych przedstawionych w postaci graficznej |
| 1.6. Urbanizacja i osadnictwo wiejskie w Polsce | 1 | 14.5. | | – omawia procesy urbanizacyjne i zmiany osadnictwa wiejskiego w Polsce, wiążąc je z przemianami społecznymi i gospodarczymi. | – wykorzystuje posiadaną wiedzę,  – analizuje kartogramy, kartodiagramy, mapy i interpretuje przedstawione dane,  – interpretowanie treści różnych map,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | praca z materiałem źródłowym – kartogramami, kartodiagramami, mapami ‒ interpretacja danych statystycznych | kartogramy, kartodiagramy, mapy w podręczniku i atlasie geograficznym | uczniowie rozwijają umiejętność czytania danych statystycznych;  Geoportal:  – scenariusz lekcji: *Typy wsi w Polsce* [https://edu.esri.pl/wp–content/uploads/2020/10/Typy–wsi–w–Polsce.pdf](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Typy-wsi-w-Polsce.pdf)  – scenariusz lekcji: *Urbanizacja na świecie i w Polsce* [https://edu.esri.pl/wp–content/uploads/2020/05/AGOL\_Urbanizacja–na–%C5%9Awiecie–i–w–Polsce–FM.pdf](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/05/AGOL_Urbanizacja-na-%C5%9Awiecie-i-w-Polsce-FM.pdf) |
| 1.7. Zróżnicowanie rozwoju rolnictwa w Polsce | 1 | 14.6. | | – analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój i rozmieszczenie produkcji rolnej w Polsce. | – wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce,  – analizuje diagramy, kartogramy, wykresy i interpretuje przedstawione dane,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | metoda JIGSAW, praca z materiałami źródłowymi: kartogramy, diagramy, wykresy | kartogramy, diagramy, wykresy, mapy w podręczniku i atlasie geograficznym | uczniowie rozwijają umiejętności skutecznej komunikacji i współpracy |
| 1.8. Zmiany strukturalne przemysłu Polski i gospodarka morska | 1 | 14.7.  14.8. | | – podaje przyczyny i kierunki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 roku oraz ocenia możliwości rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce,  – ocenia stan gospodarki morskiej Polski. | – zna uwarunkowania rozwoju przemysłu w Polsce,  – potrafi wyjaśnić znaczenie rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii oraz gospodarki morskiej dla gospodarki Polski,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | elementy wykładu, pogadanka, praca z materiałami źródłowymi: diagramy, wykresy, mapy | diagramy, wykresy, mapy zawarte w podręczniku i atlasie geograficznym | uczeń doskonali umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin |
| 1.9. Zmiany i zróżnicowanie sieci transportu | 1 | 14.9. | | – analizuje przyczyny zmian i zróżnicowanie sieci transportu w Polsce. | ‒ przedstawia zalety i wady różnych rodzajów transportu oraz charakteryzuje uwarunkowania ich rozwoju w Polsce,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | metoda projektu: analiza zróżnicowania poszczególnych form transportu w Polsce | diagramy, wykresy, kartogramy, mapy w podręczniku i atlasie geograficznym | uczeń doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe oraz formułowanie wniosków;  Geoportal:  – scenariusz lekcji *Lotniska w Polsce*: <https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Lotniska%20w%20Polsce.pdf> |
| 1.10. Walory turystyczne Polski | 1 | 14.10. | | – przedstawia główne walory turystyczne Polski,  – kształtuje więzi emocjonalne z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym. | – potrafi na podstawie posiadanych informacji przedstawić atrakcyjność turystyczną wybranych regionów Polski,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje świadomości i ekspresji kulturalnej (kk). | metoda śnieżnej kuli, np.: „Jak wytyczyć trasę wycieczki śladami dziedzictwa kulturowego Polski?”, praca z mapą, ilustracjami | ilustracje w podręczniku, mapy w podręczniku i atlasie geograficznym,  arkusze papieru, kolorowe pisaki | uczeń doskonali umiejętność współpracy w grupie, negocjowania, uzgadniania stanowisk;  Geoportal:  – scenariusz lekcji: *Turystyka w Polsce*: <https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Turystyka%20w%20Polsce.pdf> |
| II. Zróżnicowanie społeczno-kulturowe Polski | | | | | | | | |
| 2.1. Zróżnicowanie etnograficzne Polski | 1 | 15.1. | | – przedstawia zróżnicowanie etnograficzne Polski,  ‒ dostrzega znaczenie przełamywania stereotypów i kształtuje postawę solidarności, szacunku i empatii wobec przedstawicieli innych narodów i społeczności. | ‒ charakteryzuje strukturę narodowościową ludności Polski,  – analizuje zróżnicowanie etniczne wybranych regionów Polski,  – uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji, ksenofobii i pokrewnym formom nietolerancji,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk),  – rozwija kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (kk). | analiza materiałów źródłowych: map, diagramów, wykresów danych statystycznych;  mapa myśli wykonana w grupach: zróżnicowanie etnograficzne Polski | mapy, diagramy, wykresy, ilustracje, dane statystyczne w podręczniku, atlasie geograficznym oraz w internecie: stat.gov.pl,  arkusze papieru, kolorowe pisaki | uczeń doskonali umiejętność analizy danych, wyciągania wniosków, formułowania związków przyczynowo-skutkowych;  uczeń kształtuje postawę tolerancji i ciekawości innych kultur |
| 2.2. Zróżnicowanie poziomu życia w Polsce | 1 | 15.2.  15.3. | | – porównuje poziom życia ludności (w zakresie stanu środowiska, warunków mieszkaniowych, infrastruktury komunalnej, dostępu do kultury, oświaty i ochrony zdrowia) w wybranych regionach Polski. | ‒ zna czynniki wpływające na poziom życia Polaków i potrafi podać przykłady tego wpływu,  – analizuje i wyjaśnia zalety i wady życia na wsi i w mieście, dyskutuje na ten temat,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk). | metoda problemowa (np. „Od czego zależy poziom życia ludności Polski?”), praca z materiałami źródłowymi: diagramy, wykresy, kartogramy, mapy | diagramy, wykresy, kartogramy, mapy w podręczniku i atlasie geograficznym | uczeń rozwija umiejętność wyciągania wniosków z analizy danych, stawiania tezy, dokonuje ich weryfikacji i próbuje znaleźć rozwiązania |
| 2.3. Regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Polsce | 1 | 15.6. | | – analizuje dane dotyczące regionalnego zróżnicowania ubóstwa, wykazuje znaczenie solidarności społecznej oraz proponuje działania na rzecz ograniczania biedy i wykluczenia społecznego w Polsce. | – wyjaśnia zjawisko ubóstwa w odniesieniu do różnych cech demograficzno-ekonomicznych społeczeństwa polskiego,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje cyfrowe (kk),  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk). | praca z materiałem źródłowym: kartogramy, wykresy, dane statystyczne; dyskusja: „Jaka jest, Twoim zdaniem, skuteczność sposobów zapobiegania ubóstwu oraz wykluczeniu społecznemu?” | kartogramy, wykresy, dane statystyczne w podręczniku i na stronie [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl) | uczeń doskonali umiejętność dyskusji, wyciągania wniosków z analizy danych, kształtuje postawę empatii |
| 2.4. Charakterystyka wybranych miast Polski | 1 | 15.4. | | – identyfikuje cechy indywidualne wybranych miast w Polsce. | – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę,  – rozumie i tworzy informacje (kk). | praca z materiałem źródłowym: dane statystyczne, ilustracje, notatka graficzna (sketchnotka) obrazująca cechy charakterystyczne przedstawionych miast Polski | dane statystyczne, ilustracje zawarte w podręczniku, prezentacja multimedialna | uczeń buduje więzi emocjonalne z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym |
| 2.5. Działania na rzecz rozwoju lokalnego i regionalnego | 1 | 15.5. | | – dostrzega wartość partycypacji społecznej w działaniach na rzecz rozwoju lokalnego i regionalnego, w tym poprawy jakości życia. | ‒ rozumie pojęcie rozwoju regionalnego/lokalnego i zna jego cele,  – zna formy partycypacji społecznej w działaniach na rzecz rozwoju lokalnego i regionalnego, w tym poprawy jakości życia,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje cyfrowe (kk),  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk),  – rozwija kompetencje przedsiębiorczości (kk),  – rozwija kompetencje obywatelskie (kk). | burza mózgów: „Czym dla ciebie jest rozwój lokalny/regionalny?”; dyskusja: „W jaki sposób obywatel może wpływać na rozwój lokalny/regionalny”; wykorzystanie stron internetowych władz lokalnych w poszukiwaniu wiadomości na temat konsultacji społecznych i budżetu obywatelskiego | internet: strony WWW lokalnych władz, media społecznościowe | uczeń rozwija umiejętność posługiwania się TIK |
| III. Przyrodnicze uwarunkowania gospodarczej działalności człowieka | | | | | | | | |
| 3.1. Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa | 1 | 16.1. | – wykazuje związki kierunków produkcji rolnej, w tym struktury upraw i chowu zwierząt, z klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i zasobami wodnymi,  – rozumie zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody. | | ‒ potrafi udowodnić zależność rolnictwa od warunków środowiska przyrodniczego oraz podać miejsca występowania takich zależności,  – rozumie pojęcie: *żyzność gleby*,  – rozumie i tworzy informacje (kk). | metoda stolików eksperckich, analiza ilustracji, map fizycznogeograficznych | mapy tematyczne: typy gleb, klimat, roślinność, ukształtowanie powierzchni i sieć hydrograficzna zawarte w atlasie geograficznym | uczeń doskonali czytanie map tematycznych oraz posługiwanie się wcześniej zdobytą wiedzą |
| 3.2. Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny | 1 | 16.2. | – wyjaśnia związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego. | | – wyjaśnia wpływ wydobycia surowców mineralnych na rozwój przemysłu,  – potrafi zinterpretować strukturę eksportu i importu towarów w odniesieniu do poziomu rozwoju gospodarczego kraju,  – rozumie i tworzy informacji (kk). | pogadanka z elementami wykładu, praca z materiałem źródłowym: wykresy, diagramy, mapy | wykresy, diagramy, mapy w podręczniku oraz atlasie geograficznym | uczeń doskonali umiejętność interpretacji danych statystycznych przedstawionych graficznie (wykresy, diagramy) |
| 3.3. Pokonywanie przyrodniczych ograniczeń w działalności gospodarczej człowieka. Rozwój zrównoważony. | 1 | 16.3.  16.4. | – prezentuje przykłady sposobów pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej człowieka i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju,  – przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie. | | ‒ udowadnia na podstawie posiadanych informacji zmieniającą się rolę czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym,  ‒ dyskutuje na temat skutków wprowadzanych przez człowieka zmian w środowisku przyrodniczym,  – podaje przykłady działań zmierzających do zmian relacji człowiek – środowisko (CZR),  – rozumie pojęcia: *antropopresja*, *rozwój zrównoważony*,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje cyfrowe (kk),  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | dyskusja panelowa na temat: „Rola środowiska przyrodniczego w gospodarce dawniej i dziś” | źródła informacji dostępne dla ucznia, m.in. podręcznik, internet ([www.un.org.pl](http://www.un.org.pl)) | uczeń rozwija umiejętność rzeczowego dyskutowania |
| IV. Relacje człowiek – środowisko geograficzne | | | | | | | | |
| 4.1. Wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu | 1 | 17.1. | | – wykazuje na przykładzie wybranych miejscowości wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu, podaje przyczyny jego powstawania oraz proponuje sposoby zapobiegania jego występowaniu. | – podaje przyczyny powstawania smogu oraz proponuje sposoby zapobiegania jego występowaniu, które można zastosować w codziennym życiu,  – zna skutki oddychania zanieczyszczonym powietrzem,  – rozumie pojęcie *smog*,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk),  – rozwija kompetencje obywatelskie (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | praca z filmem („SMOG i jego konsekwencje” – ok. 10 min.) i materiałem źródłowym: schematy, wykresy, diagramy, kartogramy, mapy  dyskusja | film: <https://www.youtube.com/watch?v=lM5jRE8QZFU>,  schematy, wykresy, diagramy, kartogramy, mapy w podręczniku oraz atlasie geograficznym | uczeń doskonali umiejętności analizy schematów, wyciągania wniosków |
| 4.2. Wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne | 1 | 17.2. | | – ocenia korzyści i negatywny wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych (np. Zapory Trzech Przełomów na Jangcy, Wysokiej Tamy na Nilu, zapory na rzece Omo zasilającej Jezioro Turkana) na środowisko geograficzne. | – zna przyczyny powstania wielkich inwestycji hydrologicznych,  – ocenia skutki powstania wielkich inwestycji hydrologicznych dla środowiska, gospodarki i społeczeństwa,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | debata oksfordzka: „Wybudowanie Tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy nie było ekonomicznie uzasadnione” | znajdujące się podręczniku ilustracje, mapy, schemat, atlas geograficzny, mapa ścienna Azji | doskonalenie umiejętności wystąpień publicznych oraz argumentowania |
| 4.3. Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze (erozja, wylesianie, pustynnienie) | 1 | 17.3. | | – analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej, w tym płodozmianu i monokultury rolnej, chemizacji i mechanizacji  rolnictwa, melioracji i nadmiernego wypasu zwierząt, na środowisko przyrodnicze. | – rozumie pojęcia: *erozja*, *deforestacja*, *pustynnienie*, *rekultywacja*,  – podaje przykłady wpływu działalności rolniczej na środowisko,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | praca z materiałami źródłowymi w podręczniku: ilustracje, mapy, schemat, dane statystyczne; mapa mentalna: wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | ilustracje, mapy, schemat, dane statystyczne w podręczniku i atlasie geograficznym; arkusze papieru, kolorowe mazaki | uczeń doskonali umiejętność porządkowania wiedzy, odnajdywania związków i zależności |
| 4.4. Wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze. Rekultywacja terenów pogórniczych | 1 | 17.4. | | – wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie oraz dostrzega konieczność rekultywacji terenów pogórniczych. | – rozumie pojęcie *lej depresyjny*,  – zna skutki wydobycia surowców,  – ocenia sposoby przywracania wartości użytkowych i przyrodniczych terenom zdegradowanym,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | analiza skutków działalności górniczej człowieka na podstawie ilustracji, schematu i map zawartych w podręczniku i atlasie geograficznym; wykonanie poster obrazujący zmiany w środowisku wywołane przez górnictwo i formy rekultywacji | ilustracje, schemat i mapy zawarte w podręczniku i atlasie geograficznym; arkusze papieru, kolorowe pisaki | uczeń kształtuje swoją wrażliwość na potrzeby środowiska przyrodniczego |
| 4.5. Degradacja krajobrazu kulturowego | 1 | 17.5. | | – analizuje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich oraz wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w jego kształtowaniu i ochronie. | – rozumie pojęcia: *krajobraz kulturowy*, *rewitalizacja*,  – wymienia przykłady degradacji krajobrazu kulturowego,  – podaje sposoby przywracania wartości krajobrazowi kulturowemu,  – wyjaśnia, w jaki sposób planowanie przestrzenne przyczynia się do ochrony krajobrazu kulturowego,  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk)  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje obywatelskie (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk). | dyskusja panelowa, np. na temat: „Degradacja i rewitalizacja krajobrazu kulturowego” (by „widownia” aktywnie słuchała „ekspertów” warto ją podzielić na grupy i przydzielić konkretne zadania) | arkusze papieru, kolorowe mazaki | uczeń rozwija umiejętność argumentowania oraz aktywnego słuchania |
| 4.6. Proekologiczne sposoby rozwiązywania konfliktów człowiek – środowisko | 1 | 17.6. | | – identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko oraz podaje przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej i usługowej, podejmowanych na wybranych obszarach, w tym cennych przyrodniczo. | – podaje przykłady konfliktów w relacjach człowiek – środowisko,  – zna i potrafi zastosować w życiu codziennym rozwiązania, które zapobiegają konfliktom w relacjach człowiek – środowisko,  – łączy wiedzę z różnych dziedzin,  – rozumie i tworzy informacje (kk),  – rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (kk),  – rozwija kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (kk),  – rozwija kompetencje obywatelskie (kk). | burza mózgów: przykłady konfliktów człowiek – środowisko; TOC – gałąź logiczna: proekologiczne rozwiązanie konfliktu człowiek – środowisko | arkusze papieru, kolorowe pisaki | uczeń rozwija umiejętność logicznego i krytycznego myślenia |

(kk)\* – kompetencje kluczowe Rady Europy

Realizacja materiału obejmuje 24 jednostki lekcyjne, pozostałe godziny są przeznaczone na utrwalenie wiadomości oraz zajęcia terenowe.