Roczny plan dydaktyczny przedmiotu **historia i teraźniejszość** w zakresie podstawowym dla klasy II szkoły ponadpodstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.

\*Plan dydaktyczny został skonstruowany na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*.

| Temat  (rozumiany jako lekcja) | Liczba godzin | Treści  postawy  programowej | Cele  ogólne | Cele  szczegółowe  Uczeń: | Kształcone  umiejętności  Uczeń: | Propozycje metod  nauczania | Propozycje  środków  dydaktycznych | Uwagi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Świat i Polska w latach 1970–1989: triumf wolności | | | | | | | | |
| 1. Polska w okresie rządów Edwarda Gierka | 2 | IV.1.  IV.2.  IV.3.  IV.4.  IV.5.  IV.6.  IV.7.  IV.8.  IV.9.  IV.10.  IV.11. | * uzyskanie wiedzy na temat odprężenia, które zaszło w stosunkach Wschód-Zachód w latach 70. XX w. | * definiuje pojęcia: *dekada Gierka, masakra grudniowa (Grudzień ’70), Czerwiec ’76, Komitet Obrony Robotników*; * opisuje proces upadku Władysława Gomułki i dojścia do władzy Edwarda Gierka; * opisuje znaczenie Kościoła katolickiego w życiu Polaków, w tym znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża. | * charakteryzuje przebieg Grudnia ՚70 i znaczenie tych wydarzeń dla odejścia Władysława Gomułki od władzy; * charakteryzuje rządy Edwarda Gierka; * charakteryzuje główne przejawy opozycji w Polsce w latach 70. XX w. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Rozwój ruchu społecznego „Solidarność” i droga do stanu wojennego | 2 | V.5.  V.6.  V.7.  V.8. | * zapoznanie z powstaniem „Solidarności” oraz jej znaczeniem dla zmian społeczno-politycznych w Polsce | * opisuje genezę powstania „Solidarności” i jej działalność w Polsce lat 80. XX w.; * opisuje najważniejsze wydarzenia społeczne i polityczne w Polsce w latach 80. XX w.; * przedstawia przywódców „Solidarności” i jej cele oraz tradycje. | * uzasadnia znaczenie „Solidarności” dla Polski i świata w latach 80. XX w.; * charakteryzuje okoliczności i skutki wprowadzenia przez władze stanu wojennego w 1981 r.; * dokonuje oceny wydarzeń w kopalni „Wujek”; * charakteryzuje formy walki reżimu PRL z wolnościowymi dążeniami Polaków oraz formy oporu wobec władz; * charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie stanu wojennego; * charakteryzuje przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce w latach 80. XX w. oraz jego skutki. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRS | 2 | IV.1.  IV.2.  IV.3.  IV.4.  IV.5.  IV.6.  IV.7.  V.2.  V.3.  V.4.  V.9.  V.14.  V.15. | * zapoznanie ucznia z najważniejszymi zmianami, które zaszły na świecie w latach 80. XX w. | * definiuje pojęcia: *porażka w Wietnamie, kryzys energetyczny, polityka odprężenia, pieriestrojka*; * wymienia najważniejsze wydarzenia na świecie w latach 80. XX w.; * wymienia zmiany, które zaszły w USA w latach 70. XX w.; * wyjaśnia, w jaki sposób próbowano ograniczyć wyścig zbrojeń w latach 70. XX w. | * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii i Ronalda Reagana w USA dla relacji Wschód – Zachód; * charakteryzuje główne przyczyny kryzysu systemu komunistycznego w latach 80. XX w.; * charakteryzuje przyczyny i skutki agresji sowieckiej na Afganistan; * charakteryzuje genezę i znaczenie programu pierestrojki; * opisuje proces rozpadu Związku Sowieckiego; * opisuje proces zmian w Chinach po śmierci Mao Zedonga; * wyjaśnia znaczenie przebiegu Jesieni Narodów w Europie Środkowej i Wschodniej; * opisuje proces powstania nowych państw w sąsiedztwie Polski, ich jednoczenia i podziału; * charakteryzuje przyczyny osłabnięcia pozycji USA na świecie na początku lat 70. i wzrostu wpływów światowego obozu komunistycznego; * charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w.; * charakteryzuje znaczenie zbliżenia USA i Chin na początku lat 70. XX w.; * wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia w relacjach międzynarodowych w połowie lat 70. XX w.; * charakteryzuje najważniejsze etapy porozumień rozbrojeniowych między USA a Związkiem Sowieckim. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * praca ze źródłem kartograficznym | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 4. Bilans PRL. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej | 2 | V.10.  V.11.  V.12.  V.13.  V.16  V.17.  V.18.  V.19.  V.20.  V.21.  V.22.  V.23. | * zapoznanie ucznia z procesem zmiany ustrojowej w Polsce po 1989 r. | * definiuje pojęcia: *wybory kontraktowe, uwłaszczenie, Okrągły Stół*; * wymienia główne wydarzenia, które zaszły w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX w. | * charakteryzuje główne wydarzenia, które zaszły w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX w.; * dokonuje oceny rządów komunistycznych w Polsce. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * praca ze tekstem źródłowym | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 5. Polska po 1989 r. | 2 | V.4.  V.11. | * zapoznanie ucznia z procesem zmiany ustrojowej w Polsce po 1989 r. | * definiuje pojęcia: *plan Sachsa-Balcerowicza, korupcja polityczna, społeczeństwo obywatelskie, demokratyczne państwo prawa, uwłaszczenie nomenklatury, Jesień Narodów, prywatyzacja, reprywatyzacja, Mała Konstytucja, wojna na górze*; * opisuje i dokonuje oceny znaczenia najważniejszych zmian geopolitycznych w otoczeniu Polski po 1989 r. | * wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarczo-ustrojowa po 1989 r.; * charakteryzuje główne założenia planu Sachsa-Balcerowicza; * wyjaśnia różnice między prywatyzacją a reprywatyzacją; * wyjaśnia znaczenie walki z korupcją dla kultury politycznej i efektywności gospodarczej państwa; * wskazuje przykłady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce po 1989 r.; * charakteryzuje zmiany dokonane w konstytucji Polski w 1989 r.; * wyjaśnia znaczenie istnienia samorządu terytorialnego; charakteryzuje główne etapy jego odbudowy w Polsce po 1989 r.; * charakteryzuje genezę, przebieg i konsekwencje walki o władzę w 1990 r. i zwycięstwa L. Wałęsy w wyborach prezydenckich. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * praca ze źródłem kartograficznym | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 6. Ideologie polityczne na świecie po 1989 r. | 1 | V.1. | * zna zmiany, które zaszły w świecie zachodnim po upadku Związku Sowieckiego | * definiuje pojęcia: *neoliberalizm, nowa prawica, wolny rynek*. | * charakteryzuje zmiany w programach zachodnich partii lewicowych i prawicowych widoczne w latach 70. i 80. XX w.; * wyjaśnia przyczyny wzrostu popularności programów wolnorynkowych i konserwatywno-liberalnych („nowa prawica”, neoliberalizm); * podaje przykłady funkcjonowania neoliberalizmu, nowej prawicy i wolnego rynku w Europie i na świecie po 1989 r.; * charakteryzuje zmiany, które zaszły w życiu politycznym i gospodarczym na świecie po 1989 r. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| Świat i Polska w latach 1970–1989: triumf wolności – lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |  |
| Świat i Polska w latach 1970–1989: triumf wolności – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | praca samodzielna | – |  |
| II. Świat i Polska na przełomie tysiącleci: sukcesy i porażki transformacji | | | | | | | | |
| 1. Najważniejsze kwestie polityczne i cywilizacyjne w świecie przełomu XX i XXI w. | 2 | VI.1.  VI.3.  VI.4.  VI.13.  VI.14.  VI.15.  VI.16. | * zapoznanie ze zmianami na świecie po 1990 r. | * definiuje pojęcia: *Nowy Ład Światowy, terroryzm, wojna z terroryzmem, globalizacja, nowy imperializm, szantaż gazowy, wojna hybrydowa, wojna informacyjna, prześladowania religijne*; * wymienia główne założenia polityki Rosji za rządów W. Putina; * opisuje zmiany, jakie zaszły w Afryce i Azji w latach 90. XX w. | * wyjaśnia, na przykładzie wojny w Zatoce Perskiej, w jaki sposób funkcjonuje Nowy Ład Światowy; * opisuje konsekwencje procesu globalizacji w życiu społecznym, kulturowym, gospodarczym, ekologicznym i politycznym; * opisuje proces zniesienia apartheidu w RPA; * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zniesienia apartheidu w RPA; * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje ludobójstwa w Rwandzie; * charakteryzuje przejawy wzrostu globalnego znaczenia Chin w XXI w.; * podaje przykłady agresywnej polityki zagranicznej W. Putina; * charakteryzuje, na czym polegają nowe formy rosyjskiego imperializmu; * podaje przykłady stosowania przez Rosję W. Putina nowego imperializmu; * opisuje etapy wojny z terroryzmem; * charakteryzuje zjawisko prześladowań religijnych w różnych strefach świata. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana * praca ze źródłem kartograficznym | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Polska w dekadzie lat 90. | 2 | VI.5.  VI.6.  VI.7.  VI.8.  VI.9.  VI.10.  VI.11.  VI.12. | * zapoznanie z postanowieniami Konstytucji z 1997 r. * zapoznanie z najważniejszymi zmianami społeczno-politycznymi w III RP | * definiuje pojęcia: *organizacja pozarządowa, Konstytucja RP z 1997 r., rządu AWS-UW, pierwsze wolne wybory prezydenckie, konkordat, Instytut Pamięci Narodowej, trzecia niepodległość*; * opisuje zmiany, jakie zaszły w Polsce w latach 1997–2001; * opisuje znaczenie członkostwa Polski w UE i NATO. | * charakteryzuje sposób unormowania relacji między Polską a Kościołem katolickim w konkordacie z 1993 r.; * charakteryzuje sposób unormowania relacji między Polską a innymi związkami wyznaniowymi na mocy ustaw kościelnych; * charakteryzuje główne postanowienia Konstytucji RP z 1997 r.; * wyjaśnia znaczenie uchwalenia nowej Konsytuacji w 1997 r.; * charakteryzuje reformy, które zaszły w latach 1997–2001; * wyjaśnia znaczenie powstania Instytutu Pamięci Narodowej; * opisuje proces dążenia przez Polskę do członkostwa w UE i NATO; * wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do i do Unii Europejskiej w 2004 r.; * opisuje znaczenie organizacji pozarządowych we współczesnej Polsce; * podaje przykłady organizacji pozarządowych działających w Polsce. | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * praca ze źródłem kartograficznym * dyskusja punktowana | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Unia Europejska. Polska w strukturach Zachodu | 1 | VI. 2. | * zapoznanie z procesem integracji europejskiej po 1991 r. | * definiuje pojęcia: *traktat z Maastricht, traktat amsterdamski, traktat nicejski*; *brexit, kryzys uchodźczy, kryzys strefy euro*; * wymienia etapy integracji europejskiej po 1991 r. | * charakteryzuje kolejne etapy integracji europejskiej po 1992 r. (traktat z Maastricht, powstanie Unii Europejskiej, wprowadzenie waluty euro); * wskazuje różnice między EWG a Unią Europejską; * charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w UE w wyniku podpisania traktatu z Maastricht, traktatu amsterdamskiego i nicejskiego; * opisuje proces wprowadzania wspólnej waluty euro; * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje wprowadzenia wspólnej waluty euro; * charakteryzuje przyczyny i skutki kryzysu uchodźczego z 2015 r.; * opisuje genezę brexitu; * ocenia skutki procesu brexitu dla Wielkiej Brytanii i Unii Europejskiej; * opisuje zmianę pozycji Niemiec w UE po 2004 r.; * wskazuje na przyczyny niestabilności strefy euro; * opisuje ustrojowe i ideologiczne spory występujące na forum UE. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * praca ze źródłem kartograficznym * praca z danymi statystycznymi * dyskusja punktowana | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| Świat i Polska na przełomie tysiącleci: sukcesy i porażki transformacji – lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |  |
| Świat i Polska na przełomie tysiącleci: sukcesy i porażki transformacji – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | praca samodzielna | – |  |
| III. Świat i Polska na początku XXI w.: wyzwania i nadzieje nowoczesności | | | | | | | | |
| 1. Polska w XXI w. | 3 | VII.6.  VII.8.  VII.10.  VII.11. | * zapoznanie ucznia ze zmianami, jakie zaszły w Polsce w XXI w. | * definiuje pojęcia: *postkomunizm*; * wymienia, jakie zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne zaszły w Polsce po 2001 r.; * charakteryzuje proces zmian, jakie zaszły w UE w XX w.; * wyjaśnia, co oznacza niestabilność strefy euro. | * charakteryzuje zjawisko postkomunizmu i wskazuje przykłady jego obecności w polskiej polityce; * charakteryzuje stosunek poszczególnych rządów III RP do postkomunizmu; * wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych w 2005 r.; * wyjaśnia znaczenie wyborów prezydenckich w 2005 r.; * charakteryzuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce w latach 2010–2015; * opisuje zakres działania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego; * opisuje źródła finansowania wydatków jednostek samorządu terytorialnego; * wskazuje na kierunki wydatków budżetowych w jednostkach samorządu terytorialnego; * omawia zmiany, jakie zaszły w UE po wstąpieniu do niej Polski. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * praca z danymi statystycznymi | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Bilans sukcesów i kryzysy polityczne w III Rzeczypospolitej | 1 | VII.7.  VII.9.  VII.13.  VII.14. | * zapoznanie ucznia z kryzysami politycznymi i sukcesami III RP | * definiuje pojęcia: *katastrofa smoleńska; kryzys polityczny, Bukaresztańska Dziewiątka, Grupa Wyszehradzka*; * wskazuje na sukcesy i porażki polityki RP po 2001 r. oraz dokonuje ich charakterystyki. | * dokonuje bilansu polityki wewnętrznej i zagranicznej Polski po 1989 r.; * charakteryzuje najpoważniejsze wyzwania stojące przed Polską w XXI w. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * praca ze źródłem kartograficznym | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Świat w XXI w. w kontekście zjawisk kulturowych i społecznych | 1 | VII.1.  VII.2.  VII.3.  VII.4.  VII.5.  VII.12. | * zapoznanie ucznia ze zmianami technologicznymi i społecznymi, jakie zaszły na świecie w XXI w. | * definiuje pojęcia: *poprawność polityczna, prawa człowieka, czwarta władza, wolność słowa, Polonia, tolerancja, akceptacja, Internet, gender,* * wskazuje na największe skupiska Polaków i Polonii na świecie; * przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju internetu i technologii cyfrowych. | * charakteryzuje główne zmiany kulturowe i społeczne zachodzące we współczesnym świecie; * wyjaśnia różnicę między tolerowaniem a akceptacją zjawisk kulturowych i społecznych; * uzasadnia konieczność tolerancji jako czynnika niezbędnego do zachowania ładu społecznego; * charakteryzuje znaczenie komunikacji cyfrowej i czwartej władzy; * uzasadnia, dlaczego we współczesnym świecie istotna jest wartość swobodnej wymiany opinii; * opisuje nowe zagrożenia dla wolności słowa w epoce cyfrowej; * wymienia największe skupiska Polaków i Polonii na świecie; * wskazuje na genezę pojawienia się Polonii w różnych zakątkach świata; * charakteryzuje różnicę między pojęciem Polonii a pojęciem Polaków poza granicami kraju; * wskazuje na przyczyny emigracji Polaków w różnych okresach historycznych. | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana * praca ze źródłem kartograficznym | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| Świat i Polska na początku XXI w.: wyzwania i nadzieje nowoczesności – lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |  |
| Świat i Polska na początku XXI w.: wyzwania i nadzieje nowoczesności – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | praca samodzielna | – |  |

Plan dydaktyczny przewidziano na **27 lekcji** (1 lekcja = 45 minut), spośród czego:

* 19 lekcji to lekcje merytoryczne;
* 4 lekcje to lekcje powtórzeniowe;
* 4 lekcje to lekcje sprawdzające.

Do dyspozycji nauczyciela pozostawiono **5 lekcji**, które można przeznaczyć w całości na dyskusję nad wybranymi zagadnieniami w ramach debaty, dodatkowe lekcje powtórzeniowe, wyjścia do muzeów itp.