Roczny plan dydaktyczny przedmiotu geografia dla klasy II szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności.****Uczeń** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| I. Rozwój społeczno-gospodarczy świata |
| 1.1. Podział polityczny świata | 1 | 8.1 | ‒ kształtowanie umiejętności segregowania i analizy danych oraz ich interpretacji  | ‒ posługuje się mapą podziału politycznego świata do analizy procesów społeczno-ekonomicznych‒ porównuje zmiany na mapie politycznej Europy w ciągu ostatnich 60 lat i rozumie ich przyczyny; ‒wyjaśnia na wybranych przykładach procesy tworzenia się nowych państw w Europie i krajach pozaeuropejskich; | praca z różnymi źródłami informacji geograficznej – wyszukiwanie informacji w internecie, rocznikach statystycznych, praca z mapą, dyskusja  | tabele, dane statystyczne, mapy z podręcznika i atlasu geograficznego | ćwiczenie korzystania z różnych źródeł informacji |
| 1.2. Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska | 1 | 8.2 | ‒ kształtowanie umiejętności segregowania i analizy danych oraz ich interpretacji ‒ poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej) | ‒ przedstawia pozytywne i negatywne skutki procesów integracji politycznej i gospodarczej na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej‒ rozumie pojęcie „globalizacja” | praca z materiałem źródłowym ‒ dane statystyczne, tabele, wykresy, dobieranie odpowiedniego typu wykresu do przedstawienia określonych danych statystycznych; analiza map i schematów – struktury UE, mapa Europy | mapa Europy – kraje Unii Europejskiej, podręcznik – schematy struktur Unii Europejskiej | ćwiczenie umiejętności interpretacji danych  |
| 1.3. Współczesne konflikty zbrojne | 1 | 8.3 | ‒ kształtowanie umiejętności formułowania hipotez, ich weryfikowania, umiejętności dyskusji i przedstawiania swoich argumentów | ‒ wskazuje na mapie miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i podaje przykłady aktów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w.  | praca z materiałem źródłowym – mapy konfliktów zbrojnych w XXI w., mapa terroryzmu opracowania statystyczne  | mapy zawarte w podręczniku i atlasie geograficznym | ćwiczenie pracy z materiałem źródłowym |
| 1.4. Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata | 1 | 8.4 | ‒ ćwiczenie umiejętności analizy danych statystycznych i wyciągania wniosków ‒ integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej | ‒ analizuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników rozwoju – PKB na jednego mieszkańca, wskaźnika rozwoju społecznego (HDI), wskaźnika ubóstwa społecznego (HPI)  | praca z materiałem źródłowym – schematami i mapami ‒ interpretacja danych statystycznych | kartogram przedstawiający zróżnicowanie wielowymiarowego wskaźnika ubóstwa. w państwach rozwijających się; mapa ‒ „Zróżnicowanie państw świata według HDI” | uczniowie ćwiczą umiejętność interpretacji danych |
| II. Rozwój demograficzny ludności |
| 2.1. Rozmieszczenie ludności na świecie | 1 | 9.1 | ‒ kształtowanie umiejętności segregowania i analizy danych oraz ich interpretacji ‒ poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej) | ‒ wskazuje obszary koncentracji ludności i małej gęstości zaludnienia oraz określa czynniki i prawidłowości w zakresie rozmieszczenia ludności świata | praca w grupach ‒ analiza materiałów źródłowych: map, danych statystycznych | mapy przedstawiające rozmieszczenie ludności w Europie i na innych kontynentach; dane statystyczne dotyczące zaludnienia na świecie | lekcja uczy analizy danych, wyciągania wniosków, formułowania związków przyczynowo-skutkowych |
| 2.2. Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności | 1 | 9.2 | ‒ kształtowanie umiejętności formułowania hipotez i ich weryfikowania, prognozowanie zmian, formułowanie twierdzeń o prawidłowościach, kształtowanie umiejętności dyskusji i przedstawiania swoich argumentów | ‒ analizuje i wyjaśnia zmiany liczby ludności świata oraz przestrzenne zróżnicowanie wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego | praca z materiałem źródłowym: dane statystyczne; dyskusja – przyczyny i skutki zmian liczby ludności na świecie | dane statystyczne – współczynniki urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego; mapy i schematy dotyczące dynamiki zmian przyrostu naturalnego , współczynników urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego | uczniowie ćwiczą umiejętności wyciągania wniosków z analizy danych, stawiają tezy |
| 2.3. Migracje ludności | 1 | 9.5 | ‒ kształtowanie umiejętności oceniania i wartościowania zjawisk i procesów geograficznych, formułowania twierdzeń o prawidłowościach, dokonywania uogólnień i prognozowania  | ‒ charakteryzuje główne kierunki, przyczyny i konsekwencje migracji ludności na świecie | praca z materiałem źródłowym: mapy, dane statystyczne; dyskusja – skutki migracji na świecie | dane statystyczne i mapy dotyczące migracji | uczniowie ćwiczą umiejętności dyskusji, wyciągania wniosków z analizy danych  |
| 2.4. Struktura narodowościowa ludności | 1 | 9.6 | ‒ przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec przedstawicieli innych narodów i społeczności | ‒ charakteryzuje strukturę narodowościową ludności świata i Polski, analizuje zróżnicowanie etniczne w wybranych regionach świata oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i pokrewnym formom nietolerancji na świecie | dyskusja ‒przeciwdziałanie rasizmowi; analiza danych statystycznych | dane statystyczne w formie wykresów i schematów – struktura narodowościowa krajów UE | lekcja oprócz charakteru edukacyjnego ma charakter wychowawczy |
| 2.5. Struktura wieku i proces starzenia się ludności | 1 | 9.3, 9.4 | ‒ dostrzeganie problemów w środowisku geograficznym i proponowanie ich rozwiązań‒ prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym | ‒ wykazuje znaczenie struktury wieku i wykształcenia ludności w rozwoju gospodarczym państw‒ omawia przyczyny procesu starzenia się ludności oraz zróżnicowanie tego procesu na świecie | analiza danych statystycznych | dane statystyczne dotyczące struktury wiekowej | ćwiczenie pracy z materiałem źródłowym |
| 2.6. Struktura wykształcenia ludności | 1 | 9.3 | ‒ dostrzeganie problemów w środowisku geograficznym i proponowanie ich rozwiązań | ‒ wykazuje znaczenie struktury wieku i wykształcenia ludności w rozwoju gospodarczym państw | dyskusja – skutki analfabetyzmu, znaczenie wykształcenia; analiza danych statystycznych | schematy, wykresy, mapy dotyczące poziomu wykształcenia i analfabetyzmu na świecie | ćwiczenie analizy danych i wyciągania wniosków, proponowania rozwiązań |
| 2.7. Urbanizacja w Polsce i na świecie | 1 | 9.7 | ‒ prognozowanie przemian w środowisku geograficznym, dostrzeganie problemów i proponowanie ich rozwiązań | ‒ określa główne przyczyny i skutki urbanizacji oraz analizuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie i w Polsce | dyskusja – skutki urbanizacji; analiza danych statystycznych | schematy, wykresy, mapy dotyczące urbanizacji i aglomeracji na świecie | praca z danymi statystycznymi, ćwiczenie wyciągania wniosków, proponowania rozwiązań problemów |
| 2.8. Czynniki rozwoju obszarów wiejskich | 1 | 9.8 | ‒ dostrzeganie problemów w środowisku geograficznym i proponowanie ich rozwiązań ‒ prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym | ‒ identyfikuje główne czynniki i skutki rozwoju obszarów wiejskich na świecie i w Polsce oraz wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi | dyskusja – przyczyny i skutki urbanizacji wsi; analiza danych statystycznych | schematy, wykresy, mapy dotyczące urbanizacji wsi | praca z danymi statystycznymi, ćwiczenie wyciągania wniosków, proponowania rozwiązań problemów |
| III. Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego w Polsce i na świecie |
| 3.1. Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi | 1 | 10.1 | ‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach w środowisku geograficznym, dokonywanie uogólnień i prognozowanie | ‒ wyjaśnia przyczyny zmiany roli sektorów gospodarki (rolnictwa, przemysłu i usług) w rozwoju cywilizacyjnym dla wybranych krajów świata, w tym Polski | analiza schematów i map – wyciąganie wniosków; burza mózgów – przyczyny zmian zatrudnienia w sektorach gospodarki w rożnych krajach | schematy i mapy przedstawiające zmiany w zatrudnieniu w sektorach gospodarki oraz liczbę zatrudnionych w poszczególnych sektorach | ćwiczenie pracy z mapą, ćwiczenie umiejętności analizy, wyciągania wniosków |
| 3.2. Procesy globalizacji i konsumpcjonizm | 1 | 10.2, 10.7 | dostrzeganie przyczyn i skutków procesów zachodzących w środowisku geograficznym | ‒ charakteryzuje przejawy procesów globalizacji w aspekcie gospodarczym, społecznym i politycznym, dyskutuje na temat skutków tego procesu dla Polski i podaje ich przykłady na podstawie własnych obserwacji‒ poddaje refleksji problem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne  | wykład informacyjny – na temat globalizacji i konsumpcjonizmu; pogadanka – przyczyny i skutki globalizacji i konsupcjonizmu | logotypy firm kojarzących się z globalizacją | ćwiczenie argumentacji |
| 3.3. Rozwój gospodarczy Polski | 1 | 10.3, 10.4 | dostrzeganie problemów w środowisku geograficznym i proponowanie ich rozwiązań  | ‒ wnioskuje na podstawie dostarczonych informacji o kierunkach rozwoju gospodarczego Polski ‒ dyskutuje na temat problemów rynku pracy w Polsce | dyskusja na temat zalet przemian zachodzących w gospodarce Polski po 1989 r.; miniwykład na temat rozwoju gospodarczego Polski; analiza danych dotyczących rynku pracy w Polsce | dane statystyczne nt. poziomu bezrobocia w Polce i w Europie | ćwiczenie dyskusji, argumentacji |
| 3.4. Gospodarka oparta na wiedzy i kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego | 1 | 10.5 | ‒ ocenianie i wartościowanie zjawisk i procesów geograficznych, formułowania twierdzeń o prawidłowościach | ‒ charakteryzuje główne cechy gospodarki opartej na wiedzy oraz społeczeństwa informacyjnego | dyskusja na temat zagrożeń wynikających z życia w społeczeństwie informacyjnym i sposobach walki z nimi; analiza danych statystycznych | dane statystyczne dotyczące dostępu do internetu w różnych krajach świata | kształtowanie postaw wobec zagrożeń, np. cyberprzemocy |
| 3.5. Kapitał ludzki | 1 | 10.6, 10.7 | ‒ formułowanie hipotez i ich weryfikowanie oraz rozwiązywanie problemów praktycznych występujących w środowisku geograficznym | ‒ uzasadnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym; ‒ poddaje refleksji problem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne | dyskusja na temat znaczenia kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym oraz własnej roli na rynku pracy; mapa myśli: „Jak konkurować na runku pracy?” | kartony, pisaki, kolorowe karteczki itp. do stworzenia mapy myśli | uczeń uczy się rozumieć swoją rolę na rynku pracy, zastanawia się nad wyborem właściwego zawodu |
| IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo |
| 4.1. Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa | 1 | 11.1 | ‒ ocenianie i wartościowanie zjawisk i procesów geograficznych‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach | ~~‒~~ wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie | miniwykład na temat wpływu czynników na rozwój rolnictwa; analiza map i schematów | mapy i schematy dotyczące gleb wykorzystywanych rolniczo oraz obszarów ekstremalnie suchych i ekstremalnie mokrych | ćwiczenie umiejętności pracy z mapą, analizy schematów, wyciągania wniosków |
| 4.2. Główne uprawy roślinne i chów zwierząt na świecie. | 1 | 11.2 | ‒ formułowanie hipotez, ich weryfikowanie oraz rozwiązywanie problemów praktycznych występujących w środowisku geograficznym | ‒ wyjaśnia zasięg geograficzny głównych upraw i chowu zwierząt na świecie | analiza map w atlasie i schematów oraz danych statystycznych dotyczących upraw i chowu zwierząt na świecie  | atlasy, rocznik statystyczny | ćwiczenie umiejętności pracy z mapą, analizy schematów, wyciągania wniosków |
| 4.3. Lesistość i gospodarka leśna | 1 | 11.3 | ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju ‒ uwrażliwianie na wartość i znaczenie cennych obiektów przyrodniczych | ‒ wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce oraz uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi  | analiza mapy: udział lasów w państwach na świecie; obliczenia matematyczne – lesistość na mieszkańca; dyskusja: metaplan, ‒ zagrożenia lesistości; metoda rybiego szkieletu – funkcje lasu | mapy – udział lasów w państwach na świecie | ćwiczenie pracy z mapą i wykorzystania umieszczonych na niej danych do obliczeń matematycznych i uzyskania innych wskaźników; ćwiczenie umiejętności analizy i wyciągania wniosków |
| 4.4. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich | 1 | 11.4 | ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju ‒ uwrażliwianie na wartość i znaczenie cennych obiektów przyrodniczych | ‒ dyskutuje na temat możliwości wykorzystania zasobów biologicznych morza i wód śródlądowych, rozwoju akwakultury w kontekście zachowania równowagi ekosystemów wodnych | analiza danych dotyczących połowów i spożycia ryb w różnych krajach świata; dyskusja – zagrożenia rybołówstwa  | dane statystyczne: połowy na świecie, spożycie ryb na świece | ćwiczenie umiejętności analizy danych i wyciągania wniosków |
| V. Przemysł i budownictwo |
| 5.1. Czynniki lokalizacji przemysłu | 1 | 12.1 | ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | ‒ wyjaśnia zmieniającą się rolę czynników lokalizacji przemysłu oraz ich wpływ na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu | wykład informacyjny – czynniki lokalizacji przemysłu; dyskusja – przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia działów przemysłu | infografika z podręcznika, plansze dydaktyczne | ćwiczenie umiejętności argumentacji, wyciągania wniosków  |
| 5.2. Przemysł tradycyjny i przemysł wysokich technologii | 1 | 12.2 | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym | ‒ porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii oraz analizuje gospodarcze i społeczne korzyści rozwoju nowoczesnego przemysłu | metoda rybiego szkieletu – cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii | schematy, dane statystyczne, internet – informacje dotyczące przemysłu zaawansowanych technologii | ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji  |
| 5.3. Procesy deindustrializacji i reindustrializacji | 1 | 12.3 | ‒ ocenianie i wartościowanie zjawisk i procesów geograficznych ‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach | ‒ analizuje przebieg i konsekwencje procesów deindustrializacji w wybranych państwach świata oraz uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Europy i Polski | analiza SWOT – przewidywanie konsekwencji procesów deindustrializecji i reindustrializacji | papier, pisaki do wykonania analizy SWOT | rozwijanie umiejętności analizy, stawiania argumentów |
| 5.4. Rola budownictwa w gospodarce Polski | 1 | 12.5 | ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym | ‒ przedstawia rolę budownictwa w gospodarce Polski i podaje argumenty przemawiające za koniecznością dostosowania stylu budownictwa do danego krajobrazu | burza mózgów – cechy budownictwa w Polsce | zdjęcia tradycyjnych budowli z różnych części Polski | identyfikacja zależności przyczynowo-skutkowych na podstawie schematów |
| 5.5. Rola usług we współczesnej gospodarce | 1 | 12.4 | ‒ formułowanie hipotez i ich weryfikowanie oraz rozwiązywanie problemów praktycznych występujących w środowisku geograficznym | ‒ charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii z uwzględnieniem podziału na źródła odnawialne i nieodnawialne ‒ porównuje strukturę produkcji energii w Polsce ze strukturą w innych krajach ‒ wyjaśnia wpływ struktury przemysłu i źródeł energii na środowisko przyrodnicze | analiza schematów i wykresów dotyczących produkcji energii na świecie; mapa mentalna: wpływ struktury przemysłu i źródeł energii na środowisko przyrodnicze; burza mózgów: porównanie struktury produkcji ze strukturą w innych krajach | schematy, wykresy dotyczące wykorzystania źródeł energii na świecie oraz produkcji energii na świecie; infografika w podręczniku | identyfikacja zależności przyczynowo-skutkowych na podstawie schematów |
| VI. Rola usług we współczesnej gospodarce |
| 6.1. Zróżnicowanie i znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie | 1 | 13.1, 13.2 | ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | ‒ charakteryzuje zróżnicowanie sektora usługowego i analizuje jego strukturę w Polsce i innych wybranych krajach świata‒ wyjaśnia znaczenie usług komunikacyjnych (transportu i łączności), edukacyjnych, finansowych i turystycznych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata | metoda JIGSAW: podział uczniów na grupy i przygotowanie informacji na temat sektora usług w Polsce i wybranych krajach świata; mapa mentalna: znaczenie usług komunikacyjnych, edukacyjnych, finansowych i turystycznych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata | schematy z podręcznika | ćwiczenia analizy danych |
| 6.2. Rodzaje transportu i ich uwarunkowania rozwoju w Polsce | 1 | 13.3 | ‒ formułowanie hipotez i ich weryfikowanie oraz rozwiązywanie problemów praktycznych występujących w środowisku geograficznym | ‒ przedstawia zalety i wady różnych rodzajów transportu oraz charakteryzuje uwarunkowania ich rozwoju w Polsce | drzewo decyzyjne – zalety i wady różnych rodzajów transportu; analiza wykresów i schematów dotyczących transportu na świecie | schematy i wykresy z podręcznika | ćwiczenie samodzielnego wyciągania wniosków, formułowania zależności przyczynowo-skutkowych |
| 6.3. Rozwój turystyki w Polsce i na świecie | 1 | 13.4 | ‒ uwrażliwianie na wartość i znaczenie cennych obiektów przyrodniczych i kulturowych należących do dziedzictwa lokalnego, regionalnego, narodowego, ponadnarodowego | ‒ na podstawie zebranych informacji, danych statystycznych i map formułuje wnioski dotyczące atrakcyjności wybranych regionów turystycznych świata | analiza danych statystycznych dotyczących kierunku podróży Polaków w kraju i za granicą; praca w grupie ‒ projekt na temat atrakcji turystycznych wybranego regionu | wykresy z podręcznika; internet, katalogi biur podróży | rozwijanie umiejętności pracy w grupie |

Realizacja materiału obejmuje 29 jednostek lekcyjnych, pozostałe godziny są przeznaczone na powtórzenie i utrwalenie materiału.