Małgorzata Ziarnowska

**Roczny plan dydaktyczny przedmiotu geografia dla klasy III szkoły ponadpodstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **Dział 1. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| 1. Położenie i granice Polski | 1 | XIV.1. | Uczeń:– charakteryzuje położenie Polski na mapie Europy i świata,– wskazuje konsekwencje położenia Polski,– wskazuje na mapie główne regiony fizycznogeograficzne Polski. | ‒ korzystanie z map fizycznogeograficznych i politycznych,– czytanie danych statystycznych przedstawionych w formie graficznej,– obliczanie współrzędnych geograficznych,– myślenie przyczynowo-skutkowe,‒ kształtowanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk)\*,– cyfrowe (kk),– obywatelskie (kk). | praca z mapą, praca z danymi statystycznymi, praca z internetem – GIS,miniwykład wyjaśniający zasady regionalizacji fizycznogeograficznej | mapa fizyczna Polski, mapa polityczna Europy, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu – GIS  | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.: <https://mapy.geoportal.gov.pl/imap/Imgp_2.html>?gpmap=gp3<https://www.google.com/maps> (satelita)– scenariusz lekcji *Położenie geograficzne Polski*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/12/Po%C5%82o%C5%BCenie-geograficzne-Polski.pdf>– Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| 2. Wpływ wydarzeń geologicznych na ukształtowanie powierzchni oraz występowanie surowców mineralnych | 2 | XIV.2.XIV.3.XIV.4. | Uczeń:– wyróżnia na podstawie mapy główne jednostki geologiczne występujące na obszarze Polski i własnego regionu,– charakteryzuje na podstawie map rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych Polski oraz określa ich znaczenie gospodarcze. | – czytanie mapy geologicznej Polski, mapy jednostek tektonicznych Polski, mapy rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce,– analiza tekstów źródłowych,– myślenie przyczynowo-skutkowe – obecna rzeźba Polski a jej przeszłość geologiczna,– interpretowanie krzywej hipsometrycznej, – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | praca z mapami tematycznymi, praca w grupach – przeszłość geologiczna Polski, dyskusja dydaktyczna, praca z różnymi źródłami informacji (z podręcznikiem, internetem),praca z mapą konturową Polski | mapa geologiczna Polski, mapa jednostek tektonicznych Polski, mapa rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce,mapa konturowa,krzywa hipsometryczna ukształtowania powierzchni Polski,komputer z dostępem do internetu – film | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.: film *Budowa geologiczna Polski* (ok. 7 min.) <https://www.youtube.com/watch?v=1hcNHveHWGI>– scenariusz *Rzeźba terenu a środowisko przyrodnicze w Polsce*: [https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Rzeźba-terenu-a-środowisko-przyrodnicze-w-Polsce.pdf](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Rze%C5%BAba-terenu-a-%C5%9Brodowisko-przyrodnicze-w-Polsce.pdf) |
| 3. Klimat i regiony klimatyczne Polski | 2 | XIV.5.XIV.6. | Uczeń:– charakteryzuje klimat Polski oraz wybranego regionu kraju, posługując się mapami elementów klimatu i danymi klimatycznymi,– wyjaśnia zróżnicowanie klimatu oraz ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski.  | ‒ analiza i interpretacja map tematycznych,wykresów i tabel,– umiejętność argumentowania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | pogadanka, JIGSAW, praca z mapami tematycznymi charakteryzującymi elementy klimatu, regiony klimatyczne Polski,dyskusja dydaktyczna na temat wpływu klimatu na gospodarkę Polski | atlas geograficzny, mapy elementów klimatu, podręcznik, internet | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– internet, np. dane pogodowe dla Polski, Polska z satelity: <https://pl.meteopost.com/>; <https://pl.climate-data.org>  |
| 4. Sieć rzeczna Polski | 1 | XIV.7. | Uczeń:– identyfikuje cechy sieci rzecznej Polski,– na podstawie różnych źródeł informacji weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju żeglugi rzecznej w Polsce. | ‒ praca z różnymi źródłami informacji ‒ dokonywanie porównań, analiz,– wykorzystanie wcześniej zdobytych wiadomości na temat form polodowcowych,‒ umiejętność argumentowania,– myślenie przyczynowo-skutkowe,– myślenie krytyczne,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | miniwykład, pogadanka, praca z mapą, danymi statystycznymi, filmem,dyskusja na temat rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce,praca z mapą konturową sieci rzecznej Polski | podręcznik, atlas geograficzny, mapa konturowa, komputer z dostępem do internetu | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:*Strategia rozwoju dróg śródlądowych w Polsce* (3 min.) <https://www.youtube.com/watch?v=Dvy0QZdvg60>*WWF przeciwko rozwojowi żeglugi śródlądowej w Polsce*: [https://www.gospodarkamorska.pl/rybolowstwo-ekologia-wwf:-prezydent-podpisal-wyrok-na-polskie-rzeki-18777](https://www.gospodarkamorska.pl/rybolowstwo-ekologia-wwf%3A-prezydent-podpisal-wyrok-na-polskie-rzeki-18777)– Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| 5. Jeziora i wody podziemne. Zasoby wodne Polski | 1 | XIV.8.XIV.9. | Uczeń:– wykazuje znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze, w tym turystyczne jezior oraz sztucznych zbiorników na obszarze Polski,– wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski. | – selekcjonowanie wiadomości, – identyfikacja związków przyczynowo-skutkowych,– wykorzystanie wcześniej zdobytych wiadomości na temat form polodowcowych,– analiza przekroju geologicznego,– praca z mapą i danymi statystycznymi,– komunikacja,– praca w grupie,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | praca w grupach, praca z mapą, danymi statystycznymi, przekrojem geologicznym (wody artezyjskie Niecki Mazowieckiej), materiałem ilustracyjnym | atlas geograficzny, podręcznik, przekrój geologiczny | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– walory turystyczne przede wszystkim jezior: *Najlepsze miejsca na spokojny długi weekend* –<https://turystyka.wp.pl/tam-nie-ma-tlumow-gdzie-na-dlugi-weekend-w-polske-6133463654140033a> (ok. 3 min.)– Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| 6. Wpływ działalności człowieka na gleby i szatę roślinną Polski | 1 | XIV.10. | Uczeń:– analizuje stopień degradacji gleb Polski oraz stan lasów w Polsce, – dokonuje oceny stanu gleb i lasów Polski. | – identyfikacja związków przyczynowo-skutkowych,– myślenie krytyczne,– analiza i interpretacja treści mapy oraz danych statystycznych,‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | praca z atlasem geograficznym (różne mapy tematyczne), analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat wpływu działalności człowieka na stan środowiska w Polsce,analiza porównawcza – region przemysłowy a region o dużej lesistości i jeziorności | atlas geograficzny, dane statystyczne, podręcznik | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– strefy zagrożenia naturalnego <https://mapy.geoportal.gov.pl/imap/Imgp_2.html?gpmap=gp3>– monitoring jakości gleby i ziemi <https://www.gios.gov.pl/pl/stan-srodowiska/monitoring-jakosci-gleby-i-ziemi>– monitoring lasów Polsce: <http://www.gios.gov.pl/monlas/index.html>– scenariusz lekcji *Zróżnicowanie krajobrazowe Polski*: edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Zróżnicowanie-krajobrazowe-Polski.pdf |
| 7. Stan środowiska przyrodniczego w Polsce | 1 | XIV.10. | Uczeń:– dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce własnym regionie oraz przedstawia wnioski z niej wynikające, korzystając z danych statystycznych i aplikacji GIS. | – korzystanie z zasobów GIS,– rozumienie, gromadzenie i przetwarzanie informacji,– myślenie przyczynowo-skutkowe, – myślenie krytyczne,‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | praca z atlasem geograficznym, analiza danych statystycznych, praca z zasobami GIS,krótka dyskusja na temat stanu danego elementu środowiska po każdej analizie danych | atlas geograficzny, podręcznik, komputer z dostępem do internetu – zasoby GIS: <https://geoserwis.gdos.gov.pl> <https://geologia.pgi.gov.pl/arcgis/home><https://powietrze.gios.gov.pl>  | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– monitoring gatunków i siedlisk przyrodniczych <http://siedliska.gios.gov.pl/pl/>– scenariusz *Zanieczyszczenie powietrza w Polsce*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Zanieczyszczenia-powietrza-w-Polsce.pdf> |
| 8. Działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce | 1 | XIV.11. | Uczeń:– uzasadnia konieczność działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce, określa możliwości własnego zaangażowania w tym zakresie,– przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce i we własnym regionie. | ‒ refleksja nad pięknem i harmonią świata przyrody, – myślenie przyczynowo-skutkowe,– rozumienie i przetwarzanie informacji, ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju – w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– osobiste, społeczne (kk). | praca z atlasem geograficznym, praca z podręcznikiem, analiza danych statystycznych, wykorzystanie internetu, lapbook lub mapa myśli | atlas geograficzny, podręcznik, komputer z dostępem do internetu, mapa konturowa Polski, arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– strony www parków narodowych,– wykaz parków krajobrazowych: [www.parkikrajobrazowe.pl/pk/](http://www.parkikrajobrazowe.pl/pk/) – scenariusz lekcji *Ochrona przyrody w Polsce*: <https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Ochrona%20przyrody%20w%20Polsce.pdf> |
| **Dział 2. Społeczeństwo i gospodarka Polski.** |
| 1. Liczba i rozmieszczenie ludności w Polsce | 1 | XV.1. | Uczeń:–formułuje twierdzenia o prawidłowościach w zakresie rozmieszczenia ludności i wyjaśnia przyczyny jego zróżnicowania. | ‒ interpretowanie wykresów, danych statystycznych, – formułowanie prawidłowości dotyczących rozmieszczenia ludności Polski,– kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | pokaz, prezentacja danych dostępnych w internecie na temat liczby ludności świata, dokonywanie obliczeń | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, dostępne dane statystyczne | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:<https://mapy.geoportal.gov.pl/imap/Imgp_2.html>  |
| 2. Struktura demograficzna ludności Polski | 1 | XV.2.XV.3. | Uczeń:– analizuje strukturę demograficzną ludności Polski na podstawie danych liczbowych oraz piramidy wieku i płci, – analizuje, na podstawie źródeł informacji geograficznej, zmiany liczby ludności, przyrostu naturalnego i rzeczywistego ludności Polski oraz prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. | ‒ posługiwanie się rożnymi źródłami informacji,– interpretowanie treści zawartych na mapach, wykresach, w tabelach,‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– osobiste, społeczne (kk). | praca z różnymi źródłami informacji, pogadanka, analiza i interpretacja danych | atlas geograficzny, podręcznik, dostępne dane statystyczne | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:<https://300gospodarka.pl/wykres-dnia/14-wykresow-ktore-pokazuja-wyzwania-demograficzne-polski-dzis-i-prognozy-do-2070-roku> <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/>  |
| 3. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków | 1 | XV.4. | Uczeń:– podajeprzyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych, główne kierunki emigracji Polaków oraz przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie;– analizuje przestrzenne zróżnicowanie salda migracji w Polsce. | – wykorzystanie wiedzy historycznej,– analiza i wnioskowanie na podstawie wykresów, diagramów, kartogramów, danych statystycznych,‒ analiza sytuacji migracyjnej swojego regionu, kraju,– przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– obywatelskie (kk),– cyfrowe (kk). | praca z danymi przedstawionymi w różnej formie, praca z podręcznikiem, praca z mapą, filmem | podręcznik, dane statystyczne zawarte na stronie WWW GUS (<https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/>;film – wstęp do lekcji, prezentacja | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– film *Polonus 2015 – Migracje Polaków na przestrzeni dziejów* <https://www.youtube.com/watch?v=HUnCQknvPrs> (ok. 4 min)– scenariusz lekcji *Saldo migracji w Polsce*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Saldo-migracji-w-Polsce.pdf>  |
| 4. Zmiany w strukturze zatrudnienia oraz bezrobocie w Polsce | 1 | XV.5. | Uczeń:‒ wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia, podaje przyczyny bezrobociai analizuje przestrzenne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce. | – analiza i wnioskowanie na podstawie wykresów, diagramów, kartogramów, kartodiagramów, danych statystycznych,– wykorzystanie wiedzy wyniesionej z lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie i podstaw przedsiębiorczości,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– obywatelskie (kk),– w zakresie przedsiębiorczości (kk). | praca z danymi przedstawionymi w różnej formie, analiza SWOT | atlas geograficzny, podręcznik, komputer z dostępem do internetu, arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:<https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/> |
| 5. Osadnictwo wiejskie i miejskie w Polsce | 1 | XV.6. | Uczeń:– wyjaśnia zmiany procesów urbanizacyjnych i osadnictwa wiejskiego w Polsce,wiążąc je z przemianami społecznymi i gospodarczymi. | – wykorzystanie wiedzy historycznej oraz wyniesionej z codziennego życia i wcześniejszych etapów nauczania,– analiza i wnioskowanie na podstawie grafik, wykresów, kartogramów, map, zdjęć satelitarnych,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | miniwykład, praca z podręcznikiem, mapą, zdjęciami satelitarnymi (Mapy Google) oraz programami  | podręcznik, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– scenariusz lekcji: *Typy wsi w Polsce* <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/10/Typy-wsi-w-Polsce.pdf>– Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf>– scenariusz lekcji *Urbanizacja na świecie i w Polsce*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/05/AGOL_Urbanizacja-na-%C5%9Awiecie-i-w-Polsce-FM.pdf> |
| 6. Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | 2 | XV.7.XV.8.XV.9. | Uczeń:‒ wskazuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa oraz analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski,– przedstawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce oraz wyjaśnia cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach tego systemu,– rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej oraz rozumie potrzebę zapoznania się z opisem pochodzenia i składem nabywanych produktówspożywczych. | – rozumienie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł, ‒ wyciąganie wniosków, próba przewidywania skutków, –współpraca w grupie,– prezentacja wyników pracy grupowej,‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | praca w grupie, praca indywidualna, praca z podręcznikiem i różnymi źródłami informacji, w tym internet: [https://www.gov.pl/web/rolnictwo/rolnictwo–ekologiczne](https://www.gov.pl/web/rolnictwo/rolnictwo-ekologiczne) | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, dostępne dane statystyczne, arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– rolnictwo ekologiczne: <https://www.gov.pl/web/rolnictwo/rolnictwo-ekologiczne>– Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf>– scenariusz lekcji *Problemy z żywnością modyfikowaną genetycznie*: <https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Problemy-z-%C5%BCywno%C5%9Bci%C4%85-genetycznie-modyfikowan%C4%85-7.pdf> |
| 7. Przemiany strukturalne polskiego przemysłu | 1 | XV.10. | Uczeń:– podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.i ocenia ich skutki. | – wykorzystanie informacji i umiejętności z poprzednich etapów nauczania geografii oraz innych przedmiotów,– współpraca w grupie/parze,– analiza informacji,– prezentacja przygotowanej gałęzi logicznej,‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | praca w grupach lub parach – gałąź logiczna, praca z podręcznikiem, praca z mapą, z ilustracjami, fotografiami | podręcznik, atlas geograficzny, arkusze papieru | Uczniowie w grupach lub parach rozrysowują gałąź logiczną dla wybranej/wylosowanej zmiany, która zaszła w polskim przemyśle po 1989 roku. |
| 8. Przemysł zaawansowanej technologii w Polsce i perspektywy jego rozwoju | 1 | XV.11. | Uczeń:– na podstawie źródeł weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce. | – analiza i wnioskowanie na podstawie danych przedstawionych w formie graficznej: diagramy, wykresy, kartogramy,– łączenie wiedzy z wielu dziedzin, w tym pozyskanej z mediów,– docenianie znaczenia edukacji w rozwoju gospodarczym kraju,‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | praca z podręcznikiem, atlasem geograficznym, danymi statystycznymi, lapbook lub notatka graficzna (sketchnotka) – perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce | atlas geograficzny, podręcznik, arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| 9. Transport w Polsce | 1 | XV.12. |  Uczeń:‒ analizuje przyczyny zmian i zróżnicowanie sieci transportu w Polsce,– wskazuje główne węzły oraz terminale transportowe i przedstawia ich znaczenie dlagospodarki kraju. | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, – czytanie map tematycznych,– rozwijanie zainteresowań geograficznych, ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego (np. zależność rozwoju danego środka transportu od panujących warunków przyrodniczych czy historii rozwoju transportu na ziemiach polskich),‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk). | praca z mapą, podręcznikiem, praca w grupach, analiza i wybór treści z różnych źródeł informacji, prezentacja wykonanej przez siebie pracy | podręcznik, atlas geograficzny, wykresy, kartogramy, komputer z dostępem do internetu | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf>– scenariusz lekcji *Lotniska w Polsce*: <https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Lotniska%20w%20Polsce.pdf> |
| 10. Atrakcyjność turystyczna Polski | 2 | XV.13.XV.14. | Uczeń:– prezentuje wartości obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego,– projektuje wraz z innymi uczniami trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz realizuje ją w terenie, wykorzystując mapę i odbiornik GPS. | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości poznania kraju ojczystego, – projektowanie trasy wycieczki krajoznawczej na obszarze miejsca lub regionu zamieszkania,‒ analiza danych statystycznych ‒ posługiwanie się mapą ‒ rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnych oraz komunikacji i pracy w grupie,‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | praca z mapą, podręcznikiem, internetem, praca w grupach, analiza i wybór treści z różnych źródeł informacji, prezentacja wykonanej przez siebie pracy | podręcznik, mapa, komputer z dostępem do internetu (aplikacja Google Maps) prezentacja, pokaz przygotowany przez uczniów | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:– scenariusz lekcji *Turystyka w Polsce*: <https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Turystyka%20w%20Polsce.pdf>– Mapa Polski ogólnogeograficzna, topograficzna, krajobrazowa i administracyjna; <https://edu.esri.pl/wpcontent/uploads/2020/12/Mapa-Polski-og%C3%B3lnogeograficzna-topograficzna-krajobrazowa-i-administracyjna.pdf> |
| **Dział 3. Morze Bałtyckie** |
| 1. Morze Bałtyckie | 1 | XVI.1. | Uczeń:‒ przedstawia główne cechy i stan środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego oraz dostrzega potrzebę jego ochrony. | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej,– korzystanie z różnych źródeł informacji,– czytanie map tematycznych,‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | praca z podręcznikiem, praca z atlasem geograficznym oraz aplikacją GIS, praca samodzielna lub w parach, mapa myśli – stan środowiska Morza Bałtyckiego | podręcznik, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu: <https://maps.helcom.fi/website/mapservice/>arkusze papieru, kolorowe pisaki | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:<https://naszbaltyk.pl/> |
| 2. Gospodarka morska Polski | 1 | XVI.2. | Uczeń:– charakteryzuje gospodarkę morską Polski oraz dyskutuje na temat możliwości jej rozwoju na podstawie zebranych materiałów źródłowych. | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania,– w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (kk),– w zakresie nauk przyrodniczych (kk),– cyfrowe (kk). | praca z podręcznikiem, mapą, z internetem, danymi statystycznymi dotyczącymi gospodarki morskiej Polski, praca w grupach – wykonanie analizy SWOT na temat gospodarki morskiej Polski,dyskusja | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, wzór analizy SWOT | Wykorzystanie źródeł internetowych, np.:<http://eregion.wzp.pl/obszary/gospodarka-morska> |

\*(kk) – kompetencje kluczowe, Rada Europy, 22 maja 2018 r.

Realizacja materiału obejmuje 20 tematów, przeznaczonych do realizacji na 26 jednostkach lekcyjnych. Przypisana liczba godzin (26) stanowi 80% ogólnej ich całkowitej liczby. Godziny niezaplanowane przeznaczone zostały do dyspozycji nauczyciela.